

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Gestión de Proyectos de investigación		
Materia	Investigación Biomédica		
Módulo			
Titulación	Biomedicina y Terapias Avanzadas		
Plan	710	Código	47612
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	OP
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	4º
Créditos ECTS	3		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Prof. Esther Gómez Sánchez (responsable de la asignatura) Prof. Hugo Gonzalo Benito		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	esther.gomez.sanchez@uva.es hgonzalob@saludcastillayleon.es		
Departamento	Cirugía, Oftalmología, Otorrinolaringología y Fisioterapia		
Fecha de revisión por el Comité de Título	4 de julio de 2025		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

En un entorno cada vez más competitivo y profesionalizado de la investigación, la capacidad de gestionar proyectos de manera eficiente y efectiva se ha convertido en una competencia esencial para los profesionales de diversas áreas. La asignatura de Gestión de Proyectos ofrece a los estudiantes una comprensión integral de las metodologías, herramientas y prácticas necesarias para planificar, ejecutar, supervisar y finalizar proyectos exitosamente.

En un mundo donde la capacidad de innovar y generar nuevo conocimiento es crucial para el progreso, la competencia en la gestión de proyectos de investigación se convierte en una habilidad diferenciadora para los profesionales. Esta asignatura no solo aborda los aspectos técnicos de la gestión de proyectos, sino que también fomenta una visión crítica y ética sobre la práctica investigadora, promoviendo la integridad científica y la responsabilidad social.

Los estudiantes se beneficiarán de un enfoque pedagógico que integra teoría y práctica, permitiéndoles aplicar los conocimientos adquiridos en casos reales y simulaciones de proyectos de investigación. A través de actividades colaborativas y el uso de software especializado, los estudiantes desarrollarán una comprensión integral de cómo gestionar proyectos de investigación desde la concepción hasta la difusión de los resultados, asegurando que cada etapa del proceso se lleve a cabo con eficiencia y excelencia.

Al finalizar esta asignatura, los estudiantes estarán capacitados para liderar proyectos de investigación en diversos contextos, ya sea en el ámbito académico, en centros de investigación o en la industria. Estarán equipados con las habilidades necesarias para contribuir de manera significativa al avance del conocimiento en sus respectivas áreas de especialización, gestionando proyectos que no solo cumplan con los objetivos establecidos, sino que también aporten valor a la comunidad científica y a la sociedad en general.

1.2 Relación con otras materias

Se relaciona con las asignaturas: Introducción a la investigación clínica, Biomedicina ética y derecho,

1.3 Prerrequisitos

Ninguno exigible, aunque se recomienda tener aprobada la asignatura de investigación clínica

2. Competencias

2.1 Generales

Competencias básicas:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG3 - Adquirir la capacidad de resolver problemas con iniciativa y creatividad, así como de comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas, comprendiendo la responsabilidad ética, social y profesional de la actividad del biomédico.

CG5 - Adquirir, analizar, interpretar y gestionar información.

CG6 - Elaborar informes y emitir juicios basados en un análisis crítico de la realidad.

CG7 - Conocer las normas, reglamentos y legislación vigentes, de modo que se desarrolle la capacidad para definir y elaborar normativas propias del área

CG9 - Redactar, representar e interpretar documentación científico-técnica.

CG10 - Desarrollar la capacidad de liderazgo, innovación y espíritu emprendedor.

Competencias transversales:

CT1 - Desarrollar capacidades de comunicación interpersonal y aprender a trabajar en equipos multidisciplinares, multiculturales e internacionales.

CT2 - Tener capacidad de organizar y planificar su trabajo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible, para emitir juicios dentro de su área de estudio.

CT3 - Comunicar los conocimientos oralmente y por escrito, ante un público tanto especializado como no especializado.

CT4 - Identificar y comprender los continuos avances y retos en la investigación.

CT5 - Desarrollar habilidades de autoaprendizaje y motivación para continuar su formación a nivel de postgrado.

CT6 - Saber actuar con responsabilidad ética, profesional y medioambiental, ante uno mismo y los demás.

2.2 Específicas

1. Desarrollar la capacidad para diseñar, redactar y desarrollar proyectos científico-técnicos en el ámbito de investigación clínica de forma robusta y aplicando el método científico.
2. Conocer la función de la gestión de proyectos como actividad clave para la resolución de problemas.
3. Comprender los conceptos y principios fundamentales de la gestión de proyectos de investigación.
4. Desarrollar habilidades en la planificación estratégica de proyectos de investigación.
5. Aprender a gestionar recursos, tiempo y riesgos en un contexto de investigación.
6. Aplicar técnicas y herramientas avanzadas para la gestión de proyectos de investigación.
7. Fomentar una visión crítica y ética sobre la práctica investigadora.
8. Adquirir y aplicar conocimientos para la gestión propiedad intelectual.

3. Objetivos

El objetivo principal de esta asignatura es dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades necesarias para gestionar proyectos en distintos contextos. Entre los objetivos específicos se incluyen:

- Comprender los conceptos fundamentales y la terminología utilizada en la gestión de proyectos.
- Desarrollar competencias en la planificación y estructuración de proyectos.
- Aprender a utilizar herramientas y técnicas de gestión de proyectos.
- Adquirir habilidades en la gestión de recursos, tiempo, costos y calidad.
- Fomentar la capacidad de liderar equipos de proyecto y gestionar la comunicación efectiva.
- Identificar y gestionar riesgos y problemas durante el ciclo de vida del proyecto.
- Evaluar el desempeño del proyecto y aplicar mejoras continuas.

En conjunto, lo que se pretende con esta asignatura es preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos mediante el desarrollo de habilidades en planificación estratégica, administración de recursos y gestión de riesgos específicos del contexto de la investigación. Los estudiantes aprenderán a utilizar herramientas y técnicas avanzadas para la gestión de proyectos, adaptadas a las particularidades de los proyectos de investigación, como la revisión de literatura, la recolección y análisis de datos, y la publicación de resultados.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloques Temáticos

1. Introducción a la Gestión de Proyectos de Investigación

- Conceptos y características de los proyectos de investigación.
- Ciclo de vida de un proyecto de investigación.
- Tipos de proyectos

2. Planificación de Proyectos de Investigación

- Definición de objetivos y alcance.
- Planificación de tareas y cronogramas.
- Estimación de recursos y presupuestos.

3. Ejecución y Monitoreo

- Dirección y gestión de equipos de investigación.
- Seguimiento del progreso y gestión de cambios.
- Control de calidad y gestión de la comunicación en proyectos de investigación.

4. Cierre del Proyecto de Investigación

- Evaluación y cierre del proyecto.
- Documentación y lecciones aprendidas.
- Publicación de resultados y difusión de la investigación.

5. Criterios de éxito

- Técnicas de liderazgo
- Responsabilidad social y profesional
- Gestión de riesgos

6. Herramientas y Técnicas de Gestión de Proyectos de Investigación

- Software de gestión de proyectos.
- Técnicas de análisis y solución de problemas.
- Métodos ágiles y tradicionales aplicados a proyectos de investigación.

Metodología

La metodología de enseñanza combina clases teóricas con actividades prácticas y estudios de caso. Los estudiantes participarán en:

- **Cales teóricas:** Comprensión de conceptos teóricos a través de discusiones en clase.
- **Talleres prácticos:** Aplicación de herramientas y técnicas mediante ejercicios prácticos.
- **Proyectos en equipo:** Desarrollo de proyectos simulados en equipos, desde la planificación hasta la entrega final.

Evaluación

Evaluación asistencia y participación en clases, talleres prácticos y examen único, mediante preguntas tipo test de respuesta múltiple de supuestos prácticos.

Bibliografía

Link [LEGANTO](#)

Se recomienda el siguiente material bibliográfico y recursos en línea para complementar el aprendizaje:

- Project Management Institute (PMI). "A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide)".
- Kerzner, H. "Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling".
- Software de gestión de proyectos: Microsoft Project, Trello, Asana.

Enlaces de interés

<https://www.horizonteeuropa.es/>

<https://www.isciii.es/>

<http://www.consorcioadrono.es/investigam/pagoda/>

<https://zenodo.org/>

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Actividades presenciales:

- Clases teóricas Teoría
- Presentación de casos prácticos.
- Resolución de problemas.

Actividades no presenciales:

- Trabajo individual: Estudio y resolución personal de problemas.
- Trabajo en grupo: Problemas y resolución de trabajos prácticos

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	15	Estudio y trabajo autónomo individual	30
Clases prácticas	15	Estudio y trabajo colectivo	15
Total presencial	30	Total no presencial	45
TOTAL presencial + no presencial			75

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continuada: basada en participación en clase, pruebas parciales, problemas y trabajos.	30%	
Examen final de respuesta múltiple con 4 opciones de las que sólo una es la verdadera.	70%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** cálculo de las calificaciones según la tabla anterior
 - ...
- **Convocatoria extraordinaria (*)**: cálculo de las calificaciones según la tabla anterior. En este caso se realizará solo un nuevo examen presencial similar al del examen final de la convocatoria ordinaria. Se mantiene la nota de evaluación continuada que ya tiene el alumno siempre que sea ventajosa para el alumno.
 - ...

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

Los contenidos de esta guía podrán adaptarse a las circunstancias de desarrollo de la asignatura a lo largo del cuatrimestre sin alterar ni los resultados de aprendizaje ni los sistemas y características de evaluación, cuya modificación deberá ser supervisada por el Comité del Título. Información a través de Campus Virtual.



Uso de inteligencia artificial

Un caso particular de mala práctica a la hora de escribir o presentar cualquier trabajo/informe/práctica es el uso de sistemas de IA generativa que ayuden a producir contenido de cualquier tipo, especialmente texto. Cuando se utilice alguno de estos sistemas para generar contenido, deberá especificarse de forma transparente, utilizando los medios para citarlos (por ejemplo, ver este enlace sobre cómo citar a ChatGPT).

