



Proyecto/Guía docente de la asignatura				Project/Course Syllabus
Asignatura <i>Course</i>	FISIOPATOLOGÍA GENERAL Y SEMIOLOGÍA			
Materia <i>Subject area</i>	PRINCIPIOS GENERALES DE LA ENFERMEDAD			
Módulo <i>Module</i>				
Titulación <i>Degree Programme</i>	GRADO EN BIOMEDICINA Y TERAPIAS AVANZADAS.			
Plan <i>Curriculum</i>	710	Código <i>Code</i>	47910	
Periodo de impartición <i>Teaching Period</i>	PRIMER CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter <i>Type</i>	OBLIGATORIA	
Nivel/Ciclo <i>Level/Cycle</i>	GRADO	Curso <i>Course</i>	TERCERO	
Créditos ECTS <i>ECTS credits</i>	6			
Lengua en que se imparte <i>Language of instruction</i>	Castellano			
Profesor/es responsable/s <i>Responsible Teacher/s</i>	José Pablo Miramontes González			
Datos de contacto (E-mail, teléfono...) <i>Contact details (e-mail, telephone...)</i>	jpmiramontes@uva.es			
Departamento <i>Department</i>	Medicina, Dermatología y Toxicología			
Fecha de revisión por el Comité de Título <i>Review date by the Degree Committee</i>	4 de julio de 2025			

En caso de guías bilingües con discrepancias, la validez será para la versión en español.

In the case of bilingual guides with discrepancies, the Spanish version will prevail.



1. Situación / Sentido de la Asignatura

Course Context and Relevance

1.1 Contextualización

Course Context

La fisiopatología general y semiología estudian los mecanismos de producción de los síntomas y signos, a partir de la lesión. Además, estudia los síntomas y signos en forma de Semiología, enfocada en grandes Síndromes clínicos, estados de híper e hipofunción y cuadros de insuficiencia, de los que derivan los cuadros patológicos que se derivan de los estados de enfermedad.

1.2 Relación con otras materias

Connection with other subjects

Está estrechamente relacionada con las restantes materias impartidas en los cursos previos de grado, especialmente con la asignatura de Fisiología.

1.3 Prerrequisitos

Prerequisites

Los necesarios para matricularse de 3º de Grado de Biomedicina y Terapias Avanzadas.

La asignatura se imparte una vez que, en cursos previos del grado de Biomedicina y Terapias avanzadas, los alumnos han asentado los conocimientos básicos sobre la forma y la estructura del cuerpo humano, así como los principios básicos de biología, bioquímica y microbiología con la asignatura de fisiología.



2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (RD 822/2021) o competencias (RD 1393/2007)

Learning outcomes (RD 822/2021) or competences (RD 1393/2007)

2.1 (RD1393/2007) Competencias Generales

General Competences

CG1 - Saber analizar y sintetizar problemas básicos relacionados con la Biomedicina y las Terapias Avanzadas, resolverlos utilizando el método científico y comunicarlos de forma eficiente.

CG2 - Conocer las bases científicas y técnicas de la Biomedicina y las Terapias Avanzadas, de modo que se facilite el aprendizaje de nuevos métodos y tecnologías, así como el desarrollo de una gran versatilidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CG3 - Adquirir la capacidad de resolver problemas con iniciativa y creatividad, así como de comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas, comprendiendo la responsabilidad ética, social y profesional de la actividad del biomédico.

CG6 - Elaborar informes y emitir juicios basados en un análisis crítico de la realidad.

CG9 - Redactar, representar e interpretar documentación científico-técnica

2.2 (RD1393/2007) Competencias Específicas

Specific Competences

CE8 - Comprender los factores de riesgo y prevención de la enfermedad. Reconocer los determinantes de salud de la población y los Indicadores sanitarios. Adquirir conocimientos de epidemiología y demografía.

CE14 - Conocer los modos de enfermar y envejecer del ser humano. Entender qué bases celulares y moleculares explican procesos como el desarrollo del cáncer, la inflamación, y las enfermedades metabólicas, degenerativas y procesos de envejecimiento normal.

CE15 - Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Establecer un plan de actuación según las necesidades del paciente coherente con los síntomas y signos de éste.

CE16 - Conocer los procedimientos analíticos e interpretar los resultados en la determinación de los marcadores bioquímicos que sirven para el cribado, diagnóstico, pronóstico y seguimiento de diferentes patologías



3. Objetivos

Course Objectives

Saber:

- Conocer el concepto de la asignatura "Fisiopatología General y Semiología".
- Conocer los mecanismos de acción de agentes etiológicos generales sobre el organismo.
- Conocer el significado de los términos científicos utilizados en Patología humana.
- Conocer los síntomas guía de los distintos aparatos y sistemas.
- Conocer los mecanismos de producción de síntomas y signos comunes a varias enfermedades.
- Conocer las características clínicas de los síndromes de cada aparato y sistema.
- Conocer procedimientos de exploración básicos.
- Conocer los signos exploratorios correspondientes.

Saber hacer:

- La anamnesis por aparatos en una Historia Clínica.
- La identificación de los síntomas guía en una Historia Clínica.
- La búsqueda e interpretación de signos característicos en los diferentes aparatos y sistemas.
- El razonamiento clínico general con síntomas y signos guía fundamentales.
- La identificación de un síndrome.
- El estudio correspondiente a cada síndrome

4. Contenidos y/o bloques temáticos**Course Contents and/or Modules****Bloque 1: FISIOPATOLOGÍA GENERAL**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

0,25**a. Contextualización y justificación**

Una vez que los alumnos ya tienen establecidas las bases sobre los conocimientos básicos de la forma, estructura y función del cuerpo humano y de los principios básicos biológicos, bioquímicos y microbiológicos en esta asignatura se trata de conocer cómo se establecen las alteraciones en el funcionamiento de nuestro organismo con especial atención a las bases de la fisiopatología y procesos como el envejecimiento, la inmunidad o las neoplasias.

b. Objetivos de aprendizaje**SABER**

- Conocer y comprender el lenguaje científico propio de la Fisiopatología y la Semiología de los grandes síndromes
- La forma de actuar de los agentes etiológicos generales
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos y patogenia, fisiopatología y semiología de los grandes síndromes, con especial énfasis en los relacionados con su trabajo.

SABER HACER

- Utilizar correctamente y mostrar comprensión en un texto o conversación del lenguaje científico propio de la Fisiopatología y la Semiología de los grandes síndromes de patología humana
- Explicar la forma de actuar de los agentes etiológicos generales
- Integrar nuevos conocimientos de cualquier índole, dentro de la profesión, en los conceptos científicos fisiopatológicos de modo coherente detectando aquellos que carecen de fundamento y explicándolo.
- Explicar los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos y patogenia, fisiopatología y semiología de los grandes síndromes relacionados con su perfil profesional.
- Establecer relaciones causales y terapéuticas entre alimentos y patología humana con criterios científicos y realizar crítica de aquellas carentes de fundamento fisiopatológico y semiológico.
- Manejar la bibliografía básica sobre Fisiopatología y buscar información relevante al respecto.

c. Contenidos

Descripción	En este bloque se definen los conceptos generales de la fisiopatología en general. Se incluyen los apartados dedicados a las generalidades en inmunología, neoplasias o envejecimiento.
Clases	▪ Conceptos generales de fisiopatología ▪ Agentes etiológicos. ▪ Sistema inmune/inflamación ▪ Neoplasias ▪ Fiebre



d. Métodos docentes

Se utilizarán los siguientes métodos docentes:

- Clases presenciales participativas, con inclusión de encuestas en red durante la clase
- Seminarios
- Material bibliográfico (campus en red)
- Foros en red
- Tutorías

e. Plan de trabajo

Actividades presenciales	Horas
Clase presenciales (teórico-prácticas)	2
Seminarios [Semiología clínica, casos clínicos prácticos]	0
Seminarios "invertidos" (horas presenciales + horas preparación)	-
Actividades no presenciales	Horas
Wiki	-
Lectura material	1
Seguimiento foros y redes sociales	0,5
Tutorías	0,5
Estudio y trabajo autónomo	2,25
Total horas	6,25

f. Evaluación

La evaluación se realiza de forma global para todos los bloques temáticos.

g. Material docente

El material docente se aporta de forma general para toda la asignatura.

h. Recursos necesarios

Los recursos necesarios se especifican de forma general para toda la asignatura.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,25	Primer cuatrimestre del curso – Septiembre -Diciembre

Bloque 2: FISIOPATOLOGÍA DEL APARATO DIGESTIVO

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1**a. Contextualización y justificación**

Una vez que los alumnos ya tienen establecidas las bases sobre los conocimientos básicos de la forma, estructura y función del cuerpo humano y de los principios básicos biológicos, bioquímicos y microbiológicos en esta asignatura se trata de conocer cómo se establecen las alteraciones en el funcionamiento de nuestro organismo con especial atención a las bases de la fisiopatología y procesos relacionados con el aparato digestivo

b. Objetivos de aprendizaje**SABER**

- Conocer y comprender el lenguaje científico propio de la Fisiopatología y la Semiología de los grandes síndromes del aparato digestivo
- La forma de actuar de los agentes etiológicos generales y muy particularmente de los relacionados con el aparato digestivo
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos y patogenia, fisiopatología y semiología de los grandes síndromes digestivos
- Conocer las posibles técnicas diagnósticas que se relacionan con los mecanismos fisiopatológicos subyacentes a las causas de enfermedad

SABER HACER

- Utilizar correctamente y mostrar comprensión en un texto o conversación del lenguaje científico propio de la Fisiopatología y la Semiología de los grandes síndromes digestivos

c. Contenidos

Descripción	En este bloque se describe el funcionamiento normal del aparato digestivo, así como la fisiopatología de las principales enfermedades. Se detallan los apartados relacionados con la deglución, la fisiopatología gástrica o intestinal, el hígado y las vías biliares.
Clases	▪ Salivación/deglución ▪ Fisiopatología gástrica ▪ Síndromes de malabsorción ▪ Tránsito intestinal ▪ Fisiopatología de hígado y las vías biliares ▪ Síndrome de hipertensión portal / Ascitis

d. Métodos docentes

Se utilizarán los siguientes métodos docentes:

- Clases presenciales participativas, con inclusión de encuestas en red durante la clase
- Seminarios
- Material bibliográfico (campus en red)
- Foros en red
- Tutorías

**e. Plan de trabajo**

Actividades presenciales	Horas
Clase presenciales (teórico-prácticas)	7
Seminarios [Seminario digestivo]	2
Seminarios "invertidos" (horas presenciales + horas preparación)	-
Actividades no presenciales	Horas
Wiki	1
Lectura material	6
Seguimiento foros y redes sociales	0,75
Tutorías	0,75
Estudio y trabajo autónomo	7,50
Total horas	25

f. Evaluación

La evaluación se realiza de forma global para todos los bloques temáticos.

g. Material docente

El material docente se aporta de forma general para toda la asignatura.

h. Recursos necesarios

Los recursos necesarios se especifican de forma general para toda la asignatura.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	Primer cuatrimestre del curso – Septiembre -Diciembre

Bloque 3: FISIOPATOLOGÍA DEL APARATO RESPIRATORIO

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1**a. Contextualización y justificación**

Una vez que los alumnos ya tienen establecidas las bases sobre los conocimientos básicos de la forma, estructura y función del cuerpo humano y de los principios básicos biológicos, bioquímicos y microbiológicos en esta asignatura se trata de conocer cómo se establecen las alteraciones en el funcionamiento de nuestro organismo con especial atención a las bases de la fisiopatología y procesos relacionados con el aparato respiratorio.

b. Objetivos de aprendizaje**SABER**

- Conocer y comprender el lenguaje científico propio de la Fisiopatología y la Semiología de los grandes síndromes del aparato respiratorio
- La forma de actuar de los agentes etiológicos generales y muy particularmente de los relacionados con el aparato respiratorio
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos y patogenia, fisiopatología y semiología de los grandes síndromes respiratorios
- Conocer las posibles técnicas diagnósticas que se relacionan con los mecanismos fisiopatológicos subyacentes a las causas de enfermedad y las posibles mejoras en los dispositivos terapéuticos

SABER HACER

- Utilizar correctamente y mostrar comprensión en un texto o conversación del lenguaje científico propio de la Fisiopatología y la Semiología de los grandes síndromes respiratorios

c. Contenidos

Descripción	En este bloque se describe el funcionamiento normal del aparato respiratorio, la fisiopatología de la ventilación o el intercambio gaseoso. También se valora la fisiopatología de la insuficiencia respiratoria.
Clases	▪ La insuficiencia respiratoria y sus consecuencias Ser capaz de analizar la importancia de la insuficiencia respiratoria Conocer su fisiopatología y semiología Conocer e interpretar las consecuencias de la insuficiencia respiratoria sobre el organismo ▪ Alteraciones de la amplitud y ritmo respiratorios. Disnea Conocer la fisiopatología de éstas situaciones, en particular de la disnea y su valor semiológico Ser capaz de identificar cada trastorno Saber interpretarlos todos, reconociendo las causas y mecanismos ▪ Mecanismos de defensa del aparato respiratorio. Valor semiológico de la tos y el esputo Conocer cuáles son los mecanismos defensivos del aparato respiratorio Ser capaz de identificar las diferentes modalidades de tos y su significado Ser capaz de reconocer los distintos tipos de esputos y su significado ▪ Fisiopatología de la circulación pulmonar (I). Conocer los distintos mecanismos de hipertensión pulmonar y edema pulmonar Identificar los signos propios de la hipertensión pulmonar y del edema pulmonar Saber evaluar las consecuencias de éstos trastornos. ▪ Fisiopatología de la circulación pulmonar (II). Conocer los distintos mecanismos de la congestión pulmonar pasiva y del embolismo pulmonar Identificar los signos propios del embolismo pulmonar Conocer la fisiopatología de éstas situaciones. Saber evaluar las consecuencias de éstos trastornos

	- Síndromes de la patología pulmonar. Conocer las causas generales de éstos síndromes Conocer sus mecanismos de producción Conocer las características semiológicas propias de cada uno - Síndromes pleurales. Conocer las causas generales de éstos síndromes Conocer sus mecanismos de producción Conocer las características semiológicas propias de cada uno
--	---

d. Métodos docentes

Se utilizarán los siguientes métodos docentes:

- Clases presenciales participativas, con inclusión de encuestas en red durante la clase
- Seminarios
- Material bibliográfico (campus en red)
- Foros en red
- Tutorías

e. Plan de trabajo

Actividades presenciales	Horas
Clase presenciales (teórico-prácticas)	6
Seminarios	-
Seminarios "invertidos" (horas presenciales + horas preparación)	1
Actividades no presenciales	Horas
Wiki	-
Lectura material	10
Seguimiento foros y redes sociales	0,5
Tutorías	0,5
Estudio y trabajo autónomo	7
Total horas	25

f. Evaluación

La evaluación se realiza de forma global para todos los bloques temáticos.

g. Material docente

El material docente se aporta de forma general para toda la asignatura.

h. Recursos necesarios

Los recursos necesarios se especifican de forma general para toda la asignatura.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	Primer cuatrimestre del curso – Septiembre -Diciembre

Bloque 4: FISIOPATOLOGÍA DEL APARATO CIRCULATORIO

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1**a. Contextualización y justificación**

Una vez que los alumnos ya tienen establecidas las bases sobre los conocimientos básicos de la forma, estructura y función del cuerpo humano y de los principios básicos biológicos, bioquímicos y microbiológicos en esta asignatura se trata de conocer cómo se establecen las alteraciones en el funcionamiento de nuestro organismo con especial atención a las bases de la fisiopatología y procesos relacionados con el aparato circulatorio.

b. Objetivos de aprendizaje**SABER**

- Conocer y comprender el lenguaje científico propio de la Fisiopatología y la Semiología de los grandes síndromes del aparato circulatorio
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos y patogenia, fisiopatología y semiología de los grandes síndromes circulatorios
- Conocer las posibles técnicas diagnósticas que se relacionan con los mecanismos fisiopatológicos subyacentes a las causas de enfermedad y las posibles mejoras en los dispositivos terapéuticos

SABER HACER

- Utilizar correctamente y mostrar comprensión en un texto o conversación del lenguaje científico propio de la Fisiopatología y la Semiología de los grandes síndromes circulatorios

c. Contenidos

Descripción	En este bloque se describe el funcionamiento normal del aparato circulatorio, la fisiopatología del corazón y los grandes vasos. También se valora la fisiopatología de la insuficiencia cardíaca, la cardiopatía isquémica o la hipertensión arterial. Hay un apartado específico dedicado al riesgo cardiovascular.
Clases	▪ Fisiopatología y semiología de las válvulas cardíacas (I). Conocer las modificaciones hemodinámicas que se producen como consecuencia de la mala función de las válvulas cardíacas Conocer la semiología general de éstos trastornos ▪ Fisiopatología y semiología de las válvulas cardíacas (II). Conocer las modificaciones hemodinámicas que se producen como consecuencia de la mala función de las válvulas cardíacas Conocer la semiología general de éstos trastornos ▪ Alteraciones de la presión arterial. Conocer los mecanismos fisiopatológicos de la hipertensión arterial y los datos semiológicos. ▪ Alteraciones del ritmo cardíaco. Perturbaciones en la formación del impulso cardíaco. Alteraciones en la conducción del impulso. Conocer los mecanismos de producción de las alteraciones más frecuentes del ritmo cardíaco Aprender a identificarlas Conocer los datos semiológicos generales. ▪ Insuficiencia coronaria. Aprender las causas generales y mecanismos de producción de éste síndrome Conocer su semiología Conocer los respectivos síndromes clínicos

	- Insuficiencia cardíaca. las causas generales y los mecanismos de la insuficiencia cardíaca Conocer el síndrome clínico correspondiente Ser capaz de analizar la semiología - Fisiopatología y semiología del shock. Aprender las causas de la insuficiencia circulatoria aguda Conocer los mecanismos de producción Conocer el síndrome clínico
--	--

d. Métodos docentes

Se utilizarán los siguientes métodos docentes:

- Clases presenciales participativas, con inclusión de encuestas en red durante la clase
- Seminarios
- Material bibliográfico (campus en red)
- Foros en red
- Tutorías

e. Plan de trabajo

Actividades presenciales	Horas
Clase presenciales (teórico-prácticas)	7
Seminarios [Uso práctico de las escalas de riesgo cardiovascular]	1
Seminarios "invertidos" (horas presenciales + horas preparación)	-
Actividades no presenciales	Horas
Wiki [Factores de riesgo cardiovascular]	2
Lectura material	1
Seguimiento foros y redes sociales	0,5
Tutorías	0,5
Estudio y trabajo autónomo	8
Total horas	25

f. Evaluación

La evaluación se realiza de forma global para todos los bloques temáticos.

g. Material docente

El material docente se aporta de forma general para toda la asignatura.

h. Recursos necesarios

Los recursos necesarios se especifican de forma general para toda la asignatura.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	Primer cuatrimestre del curso – Septiembre -Diciembre

Bloque 5: FISIOPATOLOGÍA DEL APARATO URINARIOCarga de trabajo en créditos ECTS: **0,25****a. Contextualización y justificación**

Una vez que los alumnos ya tienen establecidas las bases sobre los conocimientos básicos de la forma, estructura y función del cuerpo humano y de los principios básicos biológicos, bioquímicos y microbiológicos en esta asignatura se trata de conocer cómo se establecen las alteraciones en el funcionamiento de nuestro organismo con especial atención a las bases de la fisiopatología y procesos relacionados con el aparato urinario.

b. Objetivos de aprendizaje**SABER**

- Conocer y comprender el lenguaje científico propio de la Fisiopatología y la Semiología de los grandes síndromes del aparato urinario
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos y patogenia, fisiopatología y semiología de los grandes síndromes urinarios
- Conocer las posibles técnicas diagnósticas que se relacionan con los mecanismos fisiopatológicos subyacentes a las causas de enfermedad y las posibles mejoras en los dispositivos terapéuticos

SABER HACER

- Utilizar correctamente y mostrar comprensión en un texto o conversación del lenguaje científico propio de la Fisiopatología y la Semiología de los grandes síndromes urinarios

c. Contenidos

Descripción	En este bloque se describe el funcionamiento normal del aparato urinario y la fisiopatología del riñón. También se valora la fisiopatología de la insuficiencia renal
Clases	▪ Fisiopatología de las manifestaciones del aparato urinario Conocer los siguientes apartados: Exploración de la función renal. Examen de la orina. Poliuria. Concepto. Clases. Consecuencias. Oliguria. Mecanismos y causas. Tipos de oliguria. Nicturia. Mecanismos y causas. Consecuencias. Alteraciones cualitativas de la orina: color, olor, transparencia. ▪ Síndrome de insuficiencia renal aguda Conocer los siguientes apartados: Insuficiencia renal prerrenal: Mecanismos y causas. Consecuencias y manifestaciones. Insuficiencia renal aguda intrarrenal: Mecanismos y causas. Consecuencias y manifestaciones. Insuficiencia renal aguda posrenal. Mecanismos y causas. Manifestaciones. ▪ Síndrome de insuficiencia renal crónica Conocer los siguientes apartados: Mecanismos y causas de la insuficiencia renal crónica. Consecuencias y manifestaciones. Fases de ésta insuficiencia renal: Mecanismos y consecuencias.

d. Métodos docentes

Se utilizarán los siguientes métodos docentes:

- Clases presenciales participativas, con inclusión de encuestas en red durante la clase
- Seminarios
- Material bibliográfico (campus en red)
- Foros en red
- Tutorías

e. Plan de trabajo

Actividades presenciales	Horas
Clase presenciales (teórico-prácticas)	2
Seminarios	-
Seminarios "invertidos" (horas presenciales + horas preparación)	-
Actividades no presenciales	Horas
Wiki	-
Lectura material	0,5
Seguimiento foros y redes sociales	0,25
Tutorías	0,25
Estudio y trabajo autónomo	3,25
Total horas	6,25

f. Evaluación

La evaluación se realiza de forma global para todos los bloques temáticos.

g. Material docente

El material docente se aporta de forma general para toda la asignatura.

h. Recursos necesarios

Los recursos necesarios se especifican de forma general para toda la asignatura.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,25	Primer cuatrimestre del curso – Septiembre -Diciembre

Bloque 6: FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA HEMATOPOYÉTICOCarga de trabajo en créditos ECTS: **0,75****a. Contextualización y justificación**

Una vez que los alumnos ya tienen establecidas las bases sobre los conocimientos básicos de la forma, estructura y función del cuerpo humano y de los principios básicos biológicos, bioquímicos y microbiológicos en esta asignatura se trata de conocer cómo se establecen las alteraciones en el funcionamiento de nuestro organismo con especial atención a las bases de la fisiopatología y procesos relacionados con la sangre y el sistema hematopoyético.

b. Objetivos de aprendizaje**SABER**

- Conocer y comprender el lenguaje científico propio de la Fisiopatología y la Semiología de los grandes síndromes del sistema hematopoyético
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos y patogenia, fisiopatología y semiología de los grandes síndromes hematopoyéticos
- Conocer las posibles técnicas diagnósticas que se relacionan con los mecanismos fisiopatológicos subyacentes a las causas de enfermedad y las posibles mejoras en los dispositivos terapéuticos

SABER HACER

- Utilizar correctamente y mostrar comprensión en un texto o conversación del lenguaje científico propio de la Fisiopatología y la Semiología de los grandes síndromes del sistema hematopoyético

c. Contenidos

Descripción	En este bloque se describe el funcionamiento normal del sistema hematopoyético, la fisiopatología de hematíes, leucocitos y plaquetas. También se valora la fisiopatología de la anemia y lo básico sobre la coagulación o las alteraciones en las series blanca o plaquetaria.
Clases	▪ Fisiopatología y semiología de la serie roja. Conocer el concepto y clasificación de las anemias Conocer el síndrome anémico general ▪ Fisiopatología y semiología de la serie blanca. Conocer las modificaciones más frecuentes del número de leucocitos, así como sus consecuencias básicas ▪ Fisiopatología y semiología de la hemostasia. Conocer la exploración de la hemostasia Conocer los síndromes de diátesis hemorrágicas Conocer los estados de hipercoagulabilidad



d. Métodos docentes

Se utilizarán los siguientes métodos docentes:

- Clases presenciales participativas, con inclusión de encuestas en red durante la clase
- Seminarios
- Material bibliográfico (campus en red)
- Foros en red
- Tutorías

e. Plan de trabajo

Actividades presenciales	Horas
Clase presenciales (teórico-prácticas)	3
Seminarios	1
Seminarios "invertidos" (horas presenciales + horas preparación)	-
Actividades no presenciales	Horas
Wiki	-
Lectura material	3
Seguimiento foros y redes sociales	1
Tutorías	1
Estudio y trabajo autónomo	9,75
Total horas	18,75

f. Evaluación

La evaluación se realiza de forma global para todos los bloques temáticos.

g. Material docente

El material docente se aporta de forma general para toda la asignatura.

h. Recursos necesarios

Los recursos necesarios se especifican de forma general para toda la asignatura.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,75	Primer cuatrimestre del curso – Septiembre -Diciembre

Bloque 7: FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO Y METABOLISMOCarga de trabajo en créditos ECTS: **0,75****a. Contextualización y justificación**

Una vez que los alumnos ya tienen establecidas las bases sobre los conocimientos básicos de la forma, estructura y función del cuerpo humano y de los principios básicos biológicos, bioquímicos y microbiológicos en esta asignatura se trata de conocer cómo se establecen las alteraciones en el funcionamiento de nuestro organismo con especial atención a las bases de la fisiopatología y procesos relacionados con el sistema endocrino con especial atención a la patología tiroidea y suprarrenal.

b. Objetivos de aprendizaje**SABER**

- Conocer y comprender el lenguaje científico propio de la Fisiopatología y la Semiología de los grandes síndromes del sistema endocrino
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos y patogenia, fisiopatología y semiología de los grandes síndromes endocrinos
- Conocer las posibles técnicas diagnósticas que se relacionan con los mecanismos fisiopatológicos subyacentes a las causas de enfermedad y las posibles mejoras en los dispositivos terapéuticos

SABER HACER

- Utilizar correctamente y mostrar comprensión en un texto o conversación del lenguaje científico propio de la Fisiopatología y la Semiología de los grandes síndromes endocrinos

c. Contenidos

Descripción	En este bloque se describe el funcionamiento normal del sistema endocrino y su papel en la regulación de los distintos sistemas del organismo. También se valora la fisiopatología propia del tiroides, la paratiroides y las suprarrenales.
Clases	▪ Fisiopatología y semiología de la hipófisis Conocer Síndromes de hiperfunción e hipofunción de la adenohipófisis. Mecanismos y causas. Consecuencias y manifestaciones Síndromes de hiperfunción e hipofunción de la Neurohipófisis. Mecanismos y causas. Consecuencias y manifestaciones ▪ Fisiopatología y semiología del tiroides Conocer Síndrome de hiperfunción tiroidea. Mecanismos y causas. Consecuencias y manifestaciones Síndrome de hipofunción tiroidea. Mecanismos y causas. Consecuencias y manifestaciones ▪ Fisiopatología y semiología de las paratiroides Conocer los siguientes apartados: Síndrome de hiperfunción. Síndrome de hipofunción. Mecanismos y causas. Consecuencias y manifestaciones



	- Fisiopatología y semiología de las suprarrenales Conocer Síndromes de hiperfunción de la corteza suprarrenal. Mecanismos y causas. Consecuencias y manifestaciones - Fisiopatología y semiología de las suprarrenales Conocer Síndromes de hipofunción de la corteza suprarrenal. Mecanismos y causas. Consecuencias y manifestaciones clínicas
--	--

d. Métodos docentes

Se utilizarán los siguientes métodos docentes:

- Clases presenciales participativas, con inclusión de encuestas en red durante la clase
- Seminarios
- Material bibliográfico (campus en red)
- Foros en red
- Tutorías

e. Plan de trabajo

Actividades presenciales	Horas
Clase presenciales (teórico-prácticas)	4
Seminarios	-
Seminarios "invertidos" (horas presenciales + horas preparación)	-
Actividades no presenciales	Horas
Wiki	-
Lectura material	3
Seguimiento foros y redes sociales	1
Tutorías	1
Estudio y trabajo autónomo	9,75
Total horas	18,75

f. Evaluación

La evaluación se realiza de forma global para todos los bloques temáticos.

g. Material docente

El material docente se aporta de forma general para toda la asignatura.

h. Recursos necesarios

Los recursos necesarios se especifican de forma general para toda la asignatura.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,75	Primer cuatrimestre del curso – Septiembre -Diciembre

Bloque 8: FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA NEUROLÓGICO

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1**a. Contextualización y justificación**

Una vez que los alumnos ya tienen establecidas las bases sobre los conocimientos básicos de la forma, estructura y función del cuerpo humano y de los principios básicos biológicos, bioquímicos y microbiológicos en esta asignatura se trata de conocer cómo se establecen las alteraciones en el funcionamiento de nuestro organismo con especial atención a las bases de la fisiopatología y procesos relacionados con las alteraciones del sistema nervioso central y sistema nervioso periférico

b. Objetivos de aprendizaje**SABER**

- Conocer y comprender el lenguaje científico propio de la Fisiopatología y la Semiología de los grandes síndromes metabólicos
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos y patogenia, fisiopatología y semiología de los grandes síndromes metabólicos
- Conocer las posibles técnicas diagnósticas que se relacionan con los mecanismos fisiopatológicos subyacentes a las causas de enfermedad y las posibles mejoras en los dispositivos terapéuticos

SABER HACER

- Utilizar correctamente y mostrar comprensión en un texto o conversación del lenguaje científico propio de la Fisiopatología y la Semiología de los grandes síndromes metabólicos

c. Contenidos

Descripción	En este bloque se describe el funcionamiento normal del sistema nervioso central y periférico. Los principales signos y síntomas de los distintos síndromes.
Clases	▪ Síndromes por alteración de las funciones motoras Conocer Fisiopatología y semiología de la motilidad voluntaria. Exploración de la función motora Síndrome de primera y segunda neurona motora. Mecanismos y causas. Consecuencias y manifestaciones ▪ Síndromes por alteración de la sensibilidad. Conocer Fisiopatología de la sensibilidad consciente. Exploración de la sensibilidad Alteraciones por exceso y por defecto. Alteraciones según el nivel topográfico de la lesión. Mecanismos y causas. Consecuencias y manifestaciones ▪ Fisiopatología y semiología de la coordinación motora Exploración del cerebelo. Conocer el síndrome de los hemisferios cerebelosos. Mecanismos y causas. Consecuencias y manifestaciones ▪ Fisiopatología y semiología del sistema extrapiramidal Exploración del sistema extrapiramidal. Conocer los diferentes síndromes clínicos relacionados: hipoquinético, hiperquinéticos y distónicos. Mecanismos y causas. Consecuencias y manifestaciones. ▪ Fisiopatología y semiología de la corteza cerebral. Conocer Fisiopatología del lenguaje, afasias. Mecanismos de producción de las alteraciones del lenguaje y clases de trastornos

**d. Métodos docentes**

Se utilizarán los siguientes métodos docentes:

- Clases invertidas para el estudio del metabolismo de hidratos de carbono, fosfo-cálcico, lípidos y proteínas.
- Clases presenciales participativas para la vitaminas y oligoelementos, con inclusión de encuestas en red durante la clase
- Seminarios
- Material bibliográfico (campus en red)
- Foros en red
- Tutorías

e. Plan de trabajo

Actividades presenciales	Horas
Clase presenciales (teórico-prácticas)	5
Seminarios	1
Actividades no presenciales	Horas
Wiki	-
Lectura material	6
Seguimiento foros y redes sociales	1
Tutorías	1
Estudio y trabajo autónomo	11
Total horas	25

f. Evaluación

La evaluación se realiza de forma global para todos los bloques temáticos.

g. Material docente

El material docente se aporta de forma general para toda la asignatura.

h. Recursos necesarios

Los recursos necesarios se especifican de forma general para toda la asignatura.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	Primer cuatrimestre del curso – Septiembre -Diciembre

**g Material docente*****g Teaching material***

Se puede consultar la "Lista de Lectura" de la asignatura en la plataforma Leganto de la biblioteca de la UVa a través del siguiente enlace. Link Leganto:
https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC_UVA/lists/8244517230005774?auth=SAML

g.1 Bibliografía básica***Required Reading***

- Manual de Patología General Sisinio de Castro. JL Pérez Arellano. Editorial Masson
- Patología General: Introducción a la medicina clínica. FJ Laso. Editorial Masson
- Patología General. García-Conde, Merino, González-Macías. Editorial Marbán

g.2 Bibliografía complementaria***Supplementary Reading***

Se comentará en las clases documentos, revisiones o material online para complementar lo expuesto en cada tema.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)

Se incluyen en el campus online

h. Recursos necesarios***Required Resources***

Clases físicas, con pizarra, ordenador y proyector.
 Posibilidad de clases virtuales
 Conexión a internet para uso de recursos de participación activa
 Campus virtual con posibilidad de participación en foros

i. Temporalización***Course Schedule***

CARGA ECTS <i>ECTS LOAD</i>	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO <i>PLANNED TEACHING PERIOD</i>
Fisiopatología general 0,25	Primer cuatrimestre – Septiembre -Diciembre
Fisiopatología del sistema digestivo 1	Primer cuatrimestre – Septiembre -Diciembre
Fisiopatología del sistema respiratorio 1	Primer cuatrimestre – Septiembre -Diciembre
Fisiopatología del sistema circulatorio 1	Primer cuatrimestre – Septiembre -Diciembre
Fisiopatología del sistema neurológico 1	Primer cuatrimestre – Septiembre -Diciembre
Fisiopatología del sistema Urinario 0,25	Primer cuatrimestre – Septiembre -Diciembre
Fisiopatología del sistema hematopoyético 0,75	Primer cuatrimestre – Septiembre -Diciembre
Fisiopatología del sistema endocrino y metabólico 0,75	Primer cuatrimestre – Septiembre -Diciembre

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Instructional Methods and guiding methodological principles

El horario de clases de la asignatura será: lunes, martes y miércoles de 9-10 h y jueves de 8-10 h.

□ **Clase presencial gamificada:** La mayoría de los temas de la asignatura se impartirán mediante una clase presencial. Para facilitar se entregará el material que va a desarrollarse durante la clase a los alumnos con antelación, compartiendo al principio del curso en el Campus virtual todas las presentaciones de las clases presenciales. Además, para facilitar la participación de los alumnos todas las clases incluirán la realización de un test en directo y en red, utilizando el programa de participación en directo para reforzar las principales ideas desarrolladas en la clase

□ **Seminarios "invertidos".** Se realizarán dos seminarios invertidos, donde serán los alumnos quienes presentan de forma activa los temas propuestos. Estos dos seminarios estarán focalizados a la fisiopatología de la obesidad y de las dietas. La valoración de estos seminarios se realizará por pares, ya que serán los propios estudiantes quienes valoren los trabajos de sus compañeros.

□ **Redes sociales.** A lo largo del curso se fomentará la participación de los alumnos en Twitter o Instagram para publicar y comentar novedades relacionadas con la nutrición, así como para seleccionar perfiles claves con los que elaborar un listado de autores a seguir.

□ **Material adicional:** En el campus se añadirá material con enlaces a artículos o videos relacionados con la materia a estudio.

El alumno contará con el apoyo del tutor académico de la asignatura que le orientará a lo largo del curso para adecuar el contenido formativo

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

Student Workload Table

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES o A DISTANCIA ⁽¹⁾ FACE-TO-FACE/ ON-SITE or ONLINE ACTIVITIES ⁽¹⁾	HORAS HOURS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES INDEPENDENT / OFF-CAMPUS WORK	HORAS HOURS
Clases presenciales	43	Elaboración Wiki	3
Seminarios	5	Lectura de material	30,5
Seminarios invertidos	2	Foros y redes sociales	5,5
		Tutorías	5,5
		Estudio y trabajo autónomo	54,5
Total presencial <i>Total face-to-face</i>	50	Total no presencial. <i>Total non-face-to-face</i>	100
TOTAL presencial + no presencial <i>Total</i>			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sentado en un aula del campus sigue una clase por videoconferencia de forma síncrona, impartida por el profesor. *Distance face-to-face activity refers to a situation in which a group of students, seated in a classroom on campus, attends a class via live videoconference delivered by the instructor in real time.*

7. Sistema y características de la evaluación

Assessment system and criteria

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO ASSESSMENT METHOD/PROCEDURE	PESO EN LA NOTA FINAL WEIGHT IN FINAL GRADE	OBSERVACIONES REMARKS
Examen tipo test	85%	Es condición necesaria que el alumno obtenga al menos una calificación igual o superior a 5/10 en el examen presencial para superar la asignatura.
Evaluación continua Seminarios	10 %	El profesor será quien valore el grado en el que ha sido conseguida la actividad por parte del alumno. Se valorará la participación activa durante la actividad así como el grado de conocimiento demostrado durante la misma
Evaluación continua Seminarios invertidos	5%	El trabajo de los seminarios invertidos será calificada por los propios alumnos. Se trabajará en grupos de trabajo organizados durante el curso. De este modo el grupo que alumnos obtenga mejor calificación que sus compañeros obtendrá el 100% de la calificación en este apartado, el resto de grupo el 50% de la calificación máxima

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ASSESSMENT CRITERIA

- **Convocatoria ordinaria. First Exam Session (Ordinary)**
 - La calificación final será la suma de la nota del examen final tipo test (85%) mas la nota de las evaluaciones continuas (15%). Debe aprobarse el examen tipo test (5/10) para poder sumar las notas de evaluación continua.
- **Convocatoria extraordinaria^(*)Second Exam Session (Extraordinary / Resit) ^(*):**
 - el mismo sistema de calificación que en la convocatoria ordinaria. En caso de que la calificación de la evaluación continua no sea favorable al alumno, el peso de examen final tipo test será del 100% de la nota

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

RECORDATORIO El estudiante debe poder puntuar sobre 10 en la convocatoria extraordinaria salvo en los casos especiales indicados en el Art 35.4 del ROA 35.4. "La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas."

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

(*)The term "second exam session (extraordinary/resit)" refers to the second official examination opportunity.

REMINDER Students must be assessed on a scale of 0 to 10 in the extraordinary session, except in the special cases indicated in Article 35.4 of the ROA: "Participation in the extraordinary exam session shall not be subject to class attendance or participation in previous assessments, except in cases involving external internships, laboratory work, or other activities for which evaluation would not be possible without prior completion of the aforementioned components."

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

Final remarks



El programa se puede modificar por necesidades lectivas y previo consenso con los alumnos.

