



Universidad de Valladolid

Curso 2023/24

Autoinforme de Seguimiento

Grado/Máster Universitario en:

GRADO EN LOGOPEDIA

Centro:

FACULTAD DE MEDICINA



Índice del Autoinforme:

Valoración global del título.

1 Desarrollo del plan de estudios.

1.1 Implantación y gestión académica del programa formativo

2 Transparencia y sistema interno de garantía de calidad.

2.1 Información pública del título.

2.2 Sistema de garantía interna de calidad (SGIC).

2.3 Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa.

3 Recursos humanos y de apoyo.

3.1 Personal académico

3.2 Recursos de apoyo para el aprendizaje.

4 Resultados del programa formativo.

4.1 Consecución de los resultados de aprendizaje previstos.

4.2 Evolución de los indicadores del título.

4.3 Inserción laboral.

4.4 Satisfacción de los agentes implicados.

4.5 Proyección exterior del título.

5 Plan de Mejora



Universidad	de Valladolid		
Título	GRADO EN LOGOPEDIA		
Responsable del Título	Decano de la Facultad de Medicina: D. José M ^a Fidel Fernández Gómez		
Fecha del Informe	16 de marzo de 2025		
Titulación	<input checked="" type="checkbox"/> Grado	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input checked="" type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster Interuniversitario	U. Coordinadora U. Participantes	
Elaborado por	Coordinadora del Grado: Dña. Rosa Belén Santiago Pardo		
Revisado por	Comité de Título del Grado en Logopedia (aprobado por el Comité de Título)		
Difundido	Difundido por correo electrónico a los miembros del Comité de Título del Grado		

La extensión máxima recomendada del Autoinforme son 20 páginas

VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO							
Cumplimiento de la memoria verificada del plan de estudios (memoria de verificación inicial junto con las modificaciones aceptadas)		Se ha cumplido sin desviaciones		Se han producido ligeras desviaciones		Se han producido desviaciones sustanciales	
				X			
Situación	Nueva titulación	Reverificación	Modificaciones ACSUCYL	Modificaciones (sin ACSUCYL)	Sin Modificaciones		
			X				
JUSTIFICACIÓN							
<p><i>En caso de que el título se oferte con otro en un programa de estudios simultáneos (doble título), indicarlo y describir brevemente la motivación de la oferta.</i></p> <p>Valoración global del Título: En el curso 2023/2024 la titulación de Logopedia ha seguido la programación planificada en la memoria Verifica y sus modificaciones posteriores. Se han cumplido los programas teóricos y prácticos de las asignaturas. Se han impartido las asignaturas ofertadas (excepto dos asignaturas optativas que no llegaron al mínimo de matriculados) y cumplido el cronograma, además de los horarios establecidos y los criterios de evaluación propuestos.</p> <p>A lo largo del curso académico, se celebraron las reuniones habituales del Comité de Título dentro de la normalidad, tanto en modo presencial como por videoconferencia y por correo-electrónico (para asuntos de trámites urgentes). Otras reuniones mantenidas sobre temas puntuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Comité de Prácticum.</u> • <u>Comisión de Reconocimiento de créditos de la Facultad de Medicina.</u> • <u>Comisión de Coordinadores de Títulos</u> (formada por los coordinadores de los Títulos de Grado que se imparten en la Facultad: Medicina, Logopedia, Nutrición Humana y Dietética, Ingeniería Biomédica y, Biomedicina y terapias avanzadas, presididas por el Sr. Decano). • <u>Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Medicina</u> (presidida por el Sr. Decano y los coordinadores de los títulos de Medicina, Logopedia, Nutrición Humana y Dietética, Ingeniería Biomédica y, Biomedicina y terapias avanzadas -, estudiantes –uno por cada titulación–, un representante del PAS, así como los directores de departamentos, vicedecanos y secretaria académica). • <u>Planificación de tutores en el Trabajo de Fin de Grado.</u> <p>Las comisiones de curso 2023/2024 han funcionado con total normalidad, realizando las tareas de planificación y coordinación de las actividades académicas de las distintas asignaturas de cada uno de los cursos, horarios y fechas de exámenes, análisis de las dificultades y los resultados evolutivos, entre otros.</p>							



Teniendo en cuenta los resultados y las dificultades que han surgido en este curso, puede hacerse un **balance positivo** y afirmar que se han alcanzado los objetivos planteados para la formación de los graduados en Logopedia, con la programación prevista y con los recursos disponibles. Los estudiantes valoran la satisfacción con el Grado en su conjunto con un 8,4 y de este curso no tenemos la de los profesores (el año 22/23 fue 8,7). Por tanto, ha subido el nivel de satisfacción respecto a cursos anteriores.

CAUSAS DE LAS DESVIACIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS

Sin desviaciones que reseñar.

DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DEL TÍTULO

1. **Se mantiene la poca estabilidad del profesorado: muchos profesores del Grado son profesores asociados.** Esto supone muchos cambios y poca estabilidad del profesorado y no es infrecuente finalizar un curso sin saber quién será el profesor de alguna asignatura en concreto para el siguiente curso, lo que dificulta su colaboración, por ejemplo, en la elaboración de las guías docentes del siguiente curso académico. La oferta de plazas para cubrir la docencia no depende del Grado sino de los departamentos y en último término de la Universidad.
2. Necesidad de **un perfil de logopeda para la impartición de asignaturas vinculadas estrechamente con la intervención logopédica.**
3. **Para el Practicum III** resulta difícil encontrar centros externos suficientes que quieran colaborar altruistamente en la formación práctica de los estudiantes. Asimismo, es complicado encontrar centros que den atención a sus pacientes por las mañanas para que nuestros estudiantes puedan acudir sin perder la presencialidad en las clases de la tarde. A pesar de las dificultades, todos los alumnos han podido realizar el 100% de sus prácticas.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
1. Desarrollo del plan de estudios				
1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los requisitos de acceso establecidos por la Universidad se han cumplido correctamente en el título, y se ha respetado el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.	X			
Los criterios de admisión se han aplicado correctamente, permitiendo que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	X			
La normativa académica de permanencia establecida por la Universidad se ha aplicado correctamente al título.	X			
La normativa de transferencia y reconocimiento de créditos se ha aplicado de forma adecuada, teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título.	X			
La implantación del plan de estudios y la organización del programa se ha desarrollado a través de una planificación docente conforme a la estructura de módulos, materias y/o asignaturas recogida en la memoria verificada.	X			
La coordinación ha sido adecuada para facilitar el trabajo previsto del estudiante y coherente con la adquisición de competencias prevista.	X			
La implantación, en su caso, de un programa de estudios simultáneo (título doble) se ha desarrollado conforme a la memoria verificada del título objeto de evaluación y cumpliendo los estándares de gestión académica de cada título (reconocimiento, planificación,...).				X
La implantación, en su caso, del curso de adaptación se ha desarrollado conforme a la memoria verificada.				X
Se han garantizado los derechos de los estudiantes afectados, en su caso, por la extinción de un título anterior que ha dado origen al actual				X
JUSTIFICACIÓN				
<p>Los requisitos de acceso establecidos por la Universidad se han cumplido correctamente en el título, y se ha respetado el número de plazas ofertadas en la memoria verificada. Son 40 las matrículas de nuevo ingreso.</p> <p>Los criterios de admisión se han aplicado correctamente, permitiendo que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios. La diferente procedencia de los alumnos, en algunos casos, hace más difícil el seguimiento de algunas asignaturas del primer cuatrimestre, como <i>Biología</i>. En este sentido, el profesorado de Biología sigue implementando medidas: aumenta el peso de la evaluación continua al 20%, incluye cuestionarios de autoevaluación para que los estudiantes puedan comprobar sus avances, incluye un examen parcial eliminatorio de la materia, da más peso a las preguntas de respuesta corta que a las preguntas de respuesta múltiple, mayor coordinación del profesorado...</p> <p>En el curso 2023/2024 la procedencia de los alumnos ha sido: pruebas de acceso (35 alumnos) y Formación profesional (4 alumnos). Se estableció una nota media de admisión de 8.4 y una nota de corte de 6.8.</p> <p>La normativa académica de permanencia establecida por la Universidad se ha aplicado correctamente al título.</p> <p>La normativa de transferencia y reconocimiento de créditos se ha aplicado de forma adecuada, teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título. Cada solicitud de reconocimiento es valorada de forma exhaustiva por el coordinador responsable de la asignatura y, con posterioridad, la Coordinadora del Grado emite un acta, que se somete a aprobación en Junta de Facultad de Medicina.</p> <p>La implantación del plan de estudios y la organización del programa se ha desarrollado a través de una planificación docente conforme a la estructura de módulos, materias y/o asignaturas, recogida en la memoria Verifica. Esto se refleja en las respuestas de los estudiantes encuestados.</p> <ul style="list-style-type: none"> En cuanto la valoración del plan de estudios y su estructura, los estudiantes consideran con 7,4 la distribución y secuencia de las asignaturas en el plan de estudios; con 7,7 la coherencia entre el número de créditos 				



reconocidos a cada asignatura y la extensión del temario y la carga de trabajo exigida.

- Los estudiantes valoran con **8** la distribución de los **horarios** de clase, exámenes, tutorías... para facilitar su planificación; con 7,4 las **metodologías** didácticas que favorecen la asimilación en clase e integración de conocimientos; y, con 7,7 la metodología con participación del estudiante en el aula (trabajo en grupo, resolución de proyectos, etc.).
- En cuanto a la valoración de las **tutorías**, los estudiantes otorgan un 7,8 al profesorado que fomenta la utilización de las tutorías; un 7,8 las tutorías de las asignaturas, como apoyo y orientación en el aprendizaje y con un 8 la tutoría curricular, como orientación para planificar su itinerario académico.
- En general, valoran con un **7,7** la calidad docente del profesorado.

La **coordinación** ha sido adecuada para facilitar el trabajo previsto del estudiante y coherente con la adquisición de competencias prevista. Cualquier dificultad o imprevisto se ha resuelto de forma eficaz por los coordinadores de curso y Comité de Título.

- los estudiantes consideran notable la coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas (7,6) y la coordinación entre la teoría y la práctica de las asignaturas (7,7). Como se ha comentado anteriormente, han tenido muy buena aceptación las **comisiones de curso**, en las que se trabaja de forma más directa la planificación y coordinación de las actividades académicas de las distintas asignaturas de cada uno de los cursos, horarios y fechas de exámenes, análisis de las dificultades y los resultados evolutivos entre otros.

En cuanto a la valoración de los **conocimientos y formación adquiridos**,

- los estudiantes valoran con un 8 los conocimientos teóricos específicos propios de la carrera; con un 7,4 la preparación práctica específica propia de la carrera; con un 7,6 la formación que facilita el desarrollo de habilidades personales (trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, capacidad de iniciativa, etc.); y, con un 7,6 que el fomento del aprendizaje autónomo.

Siempre se han garantizado los derechos de los estudiantes afectados por la **extinción** de un título anterior que ha dado origen al actual. No ha habido ninguna reclamación ni ningún problema al respecto.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS DETECTADAS

- Información pública de los criterios establecidos y normativas de la Universidad de Valladolid.
- En general, la puntuación de cada uno de los aspectos valorados ha aumentado, sin embargo, ha bajado la puntuación de la calidad docente del profesorado en general, posiblemente debido a los cambios en la política de profesorado que incorpora de forma tardía nuevo profesorado asociado.
- Buena coordinación y gestión de las comisiones de curso.
- Planificación y coordinación adecuada entre todas las actividades formativas de carácter teórico-práctico del Grado.
- La asignatura de Biología ha incluido nuevas medidas metodológicas que a priori debe favorecer el éxito académico de los estudiantes.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

- **Procedimiento de admisión de primer curso:** matriculación tardía de algunos estudiantes en el 1º cuatrimestre del curso, con las asignaturas teórico-prácticas ya explicadas, lo que dificulta el seguimiento en estos primeros meses de algunas asignaturas como Anatomía y Biología.
- **Escasez de horas prácticas en el Grado de Logopedia.** Los alumnos demandan más horas prácticas a lo largo del Grado, y que parte de esas horas sean **prácticas hospitalarias**. Valoran los conocimientos teóricos específicos recibidos con buena nota (8) y con menor puntuación (7,4) la preparación práctica específica propia de la carrera. En este sentido, para los siguientes cursos académicos se pide un aumento de las horas (de 150 a **225** horas) hospitalarias en el Practicum II.
- **Dificultad para coordinar en ocasiones la asistencia a clases y/o prácticas de alguna asignatura con las horas del Practicum III**, que, al realizarse en centros externos, coinciden los horarios.

Extensión máxima recomendada 3 páginas.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.1. Información pública del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los responsables del título publican información suficiente, relevante y comprensible sobre el programa formativo y su desarrollo.	X			
La información pública sobre el título es objetiva , está actualizada y es coherente con la memoria verificada.	X			
La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés está fácilmente accesible .	X			
Las guías docentes ofrecen información relevante y están disponibles antes del periodo de preinscripción	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>La Universidad de Valladolid a través de su página web (www.uva.es; Grado en Logopedia; https://www.uva.es/export/sites/uva/2.estudios/2.03.grados/2.02.01.oferta/estudio/e3bc3f5c-72fd-11ec-ae63-00505682371a/) hace pública la información relevante y actualizada sobre el programa formativo y proyectos docentes de las asignaturas del Grado en Logopedia. Toda esta información es accesible y se difunde de forma adecuada a todos los colectivos y grupos de interés (profesorado, estudiantes, etc.). En el Portal de transparencia de la Universidad de Valladolid se puede acceder fácilmente a información muy completa para la comunidad universitaria y para el público en general (https://transparencia.uva.es/). En la página web de la Facultad de Medicina sobre Logopedia https://med.uva.es/grado-en-logopedia/grado-en-logopedia-seguimiento-titulo/, hay un apartado específico sobre seguimiento del Título, con la información de los autoinformes de renovación de la acreditación (2015-2021), y los informes de la Comisión Evaluadora (2015 y 2022).</p> <p>Los responsables del título publican información suficiente, relevante y comprensible sobre el programa formativo y su desarrollo. La web de la Facultad de Medicina, en el apartado Logopedia (https://med.uva.es/grado-en-logopedia/), publica toda la información general importante para el desarrollo del programa formativo (horarios, fechas de exámenes, información del TFG y las guías docentes, seguimiento del Título). Al inicio de la impartición de las asignaturas, los profesores también suben información relevante para el estudiante a la plataforma Moodle (desde el Grado diferenciamos la información que se sube a la web de la Facultad de Medicina, accesible a cualquier público, de la que se sube a la plataforma Moodle, solo accesible a los alumnos matriculados de esa asignatura). La web de la Facultad de Medicina contiene información sobre los 5 Grados que se estudian en ella (Medicina, Logopedia, Nutrición humana y dietética, Ingeniería Biomédica y, Biomedicina y Terapias avanzadas).</p> <p>La información pública sobre el título es objetiva, está actualizada y es coherente con la memoria verificada que se ha ido actualizando con motivo de la solicitud de varios MODIFICA (para los cursos 24/25 y 25/26) totalmente imprescindibles para la mejora del plan de estudios de la Titulación. La web de la Facultad de Medicina en su apartado Logopedia, se mantiene actualizada en tiempo y forma gracias al servicio administrativo del Decanato. También se publican noticias de interés y ofertas de trabajo relativos al Grado en Logopedia.</p> <p>Así pues, la información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés está fácilmente accesible. Se dispone de esta información a través de la web de la Facultad de Medicina, web de la UVA (www.uva.es) y de la plataforma Moodle (Grado en Logopedia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesorado califica cada vez mejor (8.4) la información facilitada a través de la página web de la UVA (www.uva.es) y los estudiantes con 8. • Los estudiantes valoran las consultas administrativas, matriculación on-line, con un 8. • Además, valoran con 8,5 al personal de administración y servicios del centro. • En general, el grado de satisfacción con el grado en su conjunto es 8,4. <p>Las guías docentes ofrecen información relevante y están disponibles antes del periodo de preinscripción. Los alumnos califican con 8.1; la calidad de las guías docentes en cuanto a información aportada sobre objetivos, metodología o medios de evaluación. Cada coordinador de la asignatura se encarga de publicar la información actualizada referente a su asignatura antes del periodo de preinscripción. En la Guía general del Grado se refleja información general y común a todos los cursos sobre: directorio del Centro; equipo y órganos de gobierno, comisiones del centro y de logopedia; centros, departamentos y profesorado de Logopedia. Por otro lado, también se da información general para estudiantes (con enlaces a páginas de la web de la Uva); tutorías; premio fin de</p>				



carrera; biblioteca; organización estudiantil y asociaciones; Academia de alumnos internos; programas internacionales de la Titulación. Además, se presenta una completa información académica (estructura del plan de estudios, organigrama secuencial de asignaturas, calendario académico de la facultad, horarios con cada curso, con distribución de espacios, y calendario de exámenes ordinarios y extraordinarios de cada curso). Finalmente, se presenta de forma específica el listado de asignaturas y su enlace al programa de cada asignatura (competencias a desarrollar, programa detallado de las actividades teóricas-prácticas, profesores implicados en la docencia de cada asignatura, horario de tutorías, bibliografía, métodos de evaluación, entre otros).

Actividades e iniciativas que fomentan la información pública del Título:

- Participación en las Jornadas informativas sobre los Grados de la Universidad de Valladolid, con gran aceptación por parte del público. Se dirige fundamentalmente a estudiantes de Bachillerato, familias o quien esté interesado. Es la Coordinadora del Grado quien informa sobre la titulación y normalmente le acompañan otros profesores y alumnos de cursos superiores o egresados.
- Participación en las Jornadas de Puertas abiertas para estudiantes, familiares... de colegios e institutos. Todos los años se realiza en la propia Facultad de Medicina, junto con los Grados en Medicina, Nutrición humana y dietética, Ingeniería biomédica y, Biomedicina y terapias avanzadas. Siempre cuenta con una altísima participación y audiencia.
- El primer día del curso académico, con los estudiantes de nuevo ingreso, se desarrolla una Jornada de Bienvenida y acogida, donde se presentan los servicios generales ofertados por el Centro y la UVA, el cronograma de los estudios del Grado en Logopedia, se explican las características de la titulación y su programa, las instalaciones y funcionamiento del Centro. Los estudiantes de cursos superiores también acogen a los alumnos de nuevo ingreso y les muestran la Facultad (aulas, instalaciones...).
- Participación en el Día Europeo de la Logopedia (6 de marzo): con actividades organizadas por los estudiantes.
- Mes de la Salud (participación en actividades junto a los Grados de la Facultad).
- Jornada de Salidas profesionales, destinada preferentemente a los estudiantes de 4º curso, con muy buena aceptación y acogida por su parte.
- Página Web de la Facultad de Medicina donde se incluye de forma específica toda la información académica referente al Grado en Logopedia (horarios, fechas de exámenes, guías docentes, departamentos que participan en la docencia, personal académico implicado en el Título, horario de tutorías, información del Trabajo de Fin de Grado, noticias, ofertas de trabajo...). Desde el Decanato de la Facultad de Medicina se cuenta con todo el apoyo necesario para la actualización de la información de la web en tiempo y forma.
- Página web de la UVA: ofrece información administrativa sobre la Universidad incluido el Grado en Logopedia (acceso y admisión de alumnos, programas de movilidad, programa Verifica, normativa universitaria, tablón de anuncios...).
- Utilización de la plataforma Moodle: herramienta muy útil y bien valorada por muchos docentes y reclamada cada vez por más los alumnos.
- Tablones de anuncios para Logopedia, en los pasillos junto a las aulas.
- Estrecha colaboración con el Colegio de Logopedas: ofrece a los alumnos cursos y charlas de interés, participa en el día de la logopedia, en la jornada de salidas profesionales y en actividades que se organizan.
- Participación en las jornadas interuniversitarias organizadas desde la CDLUE.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Información pública y relevante del Grado en Logopedia en la web de la Universidad de Valladolid y en web de la Facultad de Medicina.
- Web de la Facultad de Medicina homogénea y atractiva para todos los Grados que se estudian en esta Facultad. Para mantener actualizada la información en la web de la Facultad de Medicina, se cuenta con el apoyo y respaldo administrativo del Decanato.
- Publicación actualizada de los proyectos docentes de las asignaturas y de las Guías Docentes completas de cada curso.
- Programa de acogida y orientación del estudiante de nuevo ingreso.
- Jornadas de Puertas abiertas y Jornadas informativas sobre los Grados de la Universidad de Valladolid son muy bien acogidas por estudiantes de Bachillerato y sus familias. La Coordinadora del Grado aporta información muy útil para resolver dudas y ayudarles a decidir sus futuros estudios universitarios.
- Jornada de salidas laborales invitando a empresarias.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

- Los aspectos a mejorar señalados en los años anteriores se han mejorado: se ha pasado del 6,7 al 7,3 en la valoración de los estudiantes sobre los sistemas de apoyo y orientación al estudiante una vez



matriculado.

Extensión máxima recomendada 1 página.

1. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.2. Sistema de garantía interna de calidad (SGIC)				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
EL SGIC se ha desplegado de manera adecuada para evaluar y mejorar la calidad de todos los procesos implicados en el título.	X			
El SGIC facilita el procedimiento de seguimiento del título (y, en su caso, renovación de la acreditación), y se utiliza para la toma de decisiones en los procedimientos de actualización (y, en su caso, modificación).	X			
El SGIC garantiza la recogida y análisis continuo de información y datos objetivos de los resultados y satisfacción de los grupos de interés.	X			
El SGIC dispone de procedimientos adecuados para atender las sugerencias, quejas y reclamaciones .	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>EL SGIC permite evaluar y mejorar la calidad de todos los procesos implicados en el título, lo que facilita el seguimiento del título y permite tomar decisiones en los procedimientos de actualización y/o modificación. Garantiza la recogida y análisis continuo de información y datos objetivos de los resultados y satisfacción de los grupos de interés. El SGIC dispone de procedimientos adecuados para atender las sugerencias, quejas y reclamaciones, de hecho, los estudiantes han aumentado su valoración tanto de los canales de recogida de quejas y sugerencias (del 6,6 al 8,2) como de los sistemas de apoyo y orientación al estudiante una vez matriculado con (del 6,7 al 7,3)</p> <p>En general, la tasa de eficiencia es el 96,4%. Además de estos excelentes resultados en los porcentajes de las tasas, destaca también los buenos resultados en las encuestas de satisfacción de los agentes implicados en el desarrollo del Título del Grado en Logopedia (alta puntuación en la satisfacción general de estudiantes -8,4-).</p> <p>Para conseguir mejorar los resultados docentes en el Grado, se han realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones del Comité del Título de Logopedia, que son imprescindible para el buen funcionamiento y coordinación del Grado. Reuniones de Comité de Curso. Reunión de la Comisión de convalidaciones subsidiaria de la Comisión de Reconocimiento y Tránsito de la Facultad de Medicina, la Comisión de Practicum, la Comisión de Coordinadores de Grados, la Comisión de directores de departamentos de la Facultad de Medicina a la que asisten los coordinadores de los grados de Logopedia, Nutrición humana y dietética, Ingeniería biomédica y, Biomedicina y terapias avanzadas, en representación de los departamentos implicados en sus grados. Participamos activamente en la CDLUE (Conferencia de Decanos de Logopedia de las Universidades Españolas), que realiza como mínimo dos reuniones anuales (tanto online como presencial) donde se analizan los puntos más candentes y novedosos de la logopedia que atañen de forma general a los grados de logopedia de las universidades españolas. Aporta al Grado en Logopedia de la UVA: representatividad nacional, información y apoyo a los estudiantes y egresados de la UVA, posibilidad de colaboración entre distintas Universidades miembros de la Asociación (consensuar planes de estudios, organización de cursos formativos, coordinación de proyectos de investigación, etc.). De manera menos formal, también existe intercambio de información (correo electrónico) con los distintos centros de logopedia que participan en el Practicum III, comunicándonos todos aquellos eventos de interés general (cursos, másteres, charlas informativas, congresos, etc.). Encuestas de satisfacción de los distintos sectores implicados (PDI y alumnos) realizadas por el Gabinete de Calidad de la UVA. Participación voluntaria de algunos profesores en el Programa Docencia, que valora la actividad docente y de gestión del profesorado de la UVA. Participación de la Universidad de Valladolid a la Asociación de la Conferencia de Decanos de Logopedia de las Universidades Españolas. 				



PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS
<ul style="list-style-type: none">• Altas calificaciones en la satisfacción general de los estudiantes.• Seguir incentivando la participación en encuestas docentes.• Implicación de los miembros del Comité de Título en mejorar la docencia del Grado.• Participación en la CDLUE.• Ha mejorado notablemente (8,2) los canales de recoger quejas y sugerencias
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none">• Insistir en la difusión del funcionamiento del Sistema de Garantía Interno de Calidad del Centro: falta de información suficiente, sobre todo por parte de los estudiantes, para vehicular sus sugerencias, quejas y/o reclamaciones.

Extensión máxima recomendada 2 páginas



1. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.3. Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los responsables del título han analizado los requerimientos y recomendaciones contenidas en los informes externos de evaluación, y en su caso los ha incorporado a la planificación y desarrollo del título.	X			
Las actuaciones desarrolladas en respuesta a los informes de evaluación han sido efectivas para la mejora del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Los responsables del Título valoran las recomendaciones del informe externo de evaluación, puesto que contribuyen a centrar los esfuerzos en actuaciones concretas que mejoran el Título.</p> <p>Las recomendaciones sobre las que ya se está trabajando:</p> <ol style="list-style-type: none"> Para hacer el acceso a las guías docentes más sencillo e intuitivo, se han publicado en dos apartados de la web del Título: tanto en el apartado de "Guías cursos" y en el apartado del "Plan de estudios". De todas formas, las guías están todas subidas en la Web de la UVa y allí es donde acuden los potenciales estudiantes y los propios, aunque no está de más que dicha información sea redundante en ambos sitios. La solicitud de la mejora y actualización del plan de estudios. Las modificaciones solicitadas durante el 22/23 se centraron en mejorar el Prácticum, actualizar nomenclatura de asignaturas y retomar optativas que creemos que pueden interesar más a los estudiantes. En 2023/24 se solicita completar dichas modificaciones retomando algunas propuestas pendientes que no pudieron atenderse el curso pasado por la complejidad de realizar todas estas modificaciones al mismo tiempo, en un momento de cambio de las leyes generales que nos rigen (LOSU). Nuestra intención es que, finalmente, podamos culminar la actualización del plan de estudios conforme a los avances que nos exige la profesión y la sociedad. Por ello, se ha planteado un MODIFICA para el 2025/26 en el que se elimina/sustituye/incluye alguna asignatura, se modifica su carácter, se ajusta el número de créditos, siguiendo las sugerencias de los propios estudiantes y de los informes de evaluación de la ACSUCYL (concretamente se ha pedido modificar <i>Terapia orofacial y miofuncional</i> a obligatoria, aumentando a 6 ECTS), e incluir en el plan de estudios una asignatura de <i>Ética profesional y legislación en Logopedia</i>, obligatoria de 3 ECTS. Ciertamente, la investigación es un punto débil que la Titulación viene arrastrando desde sus inicios, sobre todo en la vertiente de grupos de investigación reconocidos (GIR) o en Proyectos de Investigación competitivos. Pero sí se está participando en tareas y actividades investigadoras que facilitan oportunidades en la mejora curricular de los logopedas. Las medidas para paliar las dificultades en el desarrollo de programas de investigación en el ámbito de la Logopedia son: <ul style="list-style-type: none"> Proseguir el proyecto de investigación "Desarrollo del lenguaje en niños con detección temprana de hipoacusia neonatal", coordinado por 3 profesores de logopedia donde participan logopedas y 24 estudiantes de 3º y 4º. Se ha reevaluado a los niños que daban unas puntuaciones por debajo de la media para comprobar su evolución. Con varias publicaciones y han surgido algunos TFG de los estudiantes. En el curso 23/24 se han solicitado y desarrollado proyectos de investigación en los que participan logopedas (por ejemplo, el proyecto FS23-1B020 - CHILDHOOD VULNERABILITY IN SPAIN, financiado por la Fundación "La Caixa" dentro del programa Caixa Impulse Health Innovation 2023). Se está preparando el Título de Máster en Neurorehabilitación avanzada e innovación para fisioterapeutas y logopedas, que está pendiente de aprobación, que se impartiría en el curso 2025/26 y se anima a los estudiantes a que lo cursen. Se fomenta la participación de los estudiantes en la investigación a través de becas de colaboración en grupos de investigación. En el curso 2023/24, 1 estudiante ha accedido a estas becas, lo que supone una oportunidad adicional para su formación en el ámbito investigador y una vía para fortalecer la producción científica en Logopedia. Medidas adoptadas para garantizar una mayor estabilidad y fomentar la continuidad del colectivo de logopedas en la Universidad. <ul style="list-style-type: none"> Con la nueva legislación, el profesorado asociado pasa a indefinido, lo que permite establecer una mayor continuidad en la docencia y reducir la rotación en la plantilla. 				



- Se proponen PID con el objetivo de animar a los profesores asociados a que participen en pequeñas actividades de las que puedan salir líneas de investigación.
- Se plantea la posibilidad de utilizar la actividad asistencial de la Unidad clínica de logopedia para generar una dinámica de grupo estable en el colectivo de logopedas que pueda en un futuro consolidarse dentro de la plantilla de profesorado permanente del Grado.
- Para fortalecer la investigación en Logopedia y consolidar un equipo docente con trayectoria académica, se ha solicitado colaboración a los programas de doctorado para fomentar la participación de logopedas en sus líneas de investigación. Fruto de esta estrategia, en el curso 2023/24, se ha defendido 1 tesis doctoral en este ámbito; en el Programa de Ciencias de la Salud han estado inscritas dos logopedas y se prevé que este número aumente en los próximos años, ya que desde la titulación se está animando activamente a los egresados del Grado en Logopedia a continuar su formación con estudios de doctorado y el nuevo máster. Hay varios asociados con interés en realizar la tesis.

5. Medidas para aumentar y mejorar las prácticas:

- **Se continua con la Academia de Alumnos Internos de la Facultad de Medicina** (se inició en el curso 2019/20) donde 5 estudiantes de logopedia realizan prácticas clínicas en el Hospital Clínico Universitario de Valladolid, bajo la supervisión de logopedas del hospital. Inicialmente se realizaban en la Unidad de Ictus del servicio de Neurología y, en la actualidad, acompañan a las logopedas hospitalarias en su labor asistencial por los diferentes servicios clínicos que demandan su trabajo. Participar como Alumno Interno supone ampliar sus prácticas clínicas (tan necesarias y demandadas por los alumnos) y conseguir una experiencia clínica y asistencial, además de conocer el hospital, participar en proyectos de investigación o participar en publicaciones en revistas científicas entre otras.
- Con el **MODIFICA** se pretende que nos acepten **una ampliación de las prácticas hospitalarias**, para aumentar las horas prácticas clínicas que los estudiantes puedan realizar en los hospitales. Concretamente en los servicios de Cirugía Maxilofacial y Neuropediatría. Esto requerirá **contar con nuevas plazas de PRAS-CSAL** (médicos especialistas en pediatría, neuropediatría y cirugía maxilofacial).

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Cambio del Practicum muy favorable para el Grado y los estudiantes: favorece la realización de prácticas hospitalarias, que eran tan deficientes en la titulación.
- Continuación de los alumnos de Logopedia en la Academia de alumnos internos de la Facultad de Medicina: favorece el mayor contacto de los alumnos con los pacientes y el ambiente hospitalario.
- Actualizar el plan de estudios de logopedia conforme a los avances y requerimientos de la profesión y la sociedad.
- Las medidas puestas en práctica para mejorar la investigación en logopedia y la estabilidad del profesorado logopeda.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

- El incremento de las horas prácticas clínicas en el Practicum II, en el rotatorio hospitalario, en las Unidades de Neuropediatría y Cirugía maxilofacial (ya solicitado).
- Un aspecto que afecta a la Logopedia en general es que no existe el área de logopedia, por lo que las tesis deben hacerse en áreas como medicina, pedagogía, psicología... con el sesgo que conlleva que nuestros logopedas no puedan elaborar una tesis con un perfil logopédico.

Extensión máxima recomendada 1 página



II. RECURSOS				
3. Recursos humanos y de apoyo				
3.1. Personal académico				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo del programa formativo considerando las características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes).	X			
El personal académico que imparte docencia en el título reúne el nivel de calificación académica requerido para el título, dispone de la experiencia docente, investigadora y/o profesional adecuada, y es coherente con los compromisos incluidos en la memoria verificada.	X			
La actividad docente del profesorado se evalúa , el profesorado actualiza su formación docente y se implica en iniciativas de innovación docente, teniendo en cuenta las características del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El título dispone de personal académico suficiente con dedicación adecuada para el programa de cada asignatura, personal muy implicado con la docencia.</p> <p>Este personal que imparte docencia en el título reúne el nivel de cualificación académica necesario, en muchos casos con amplia experiencia docente, investigadora y/o asistencial. Se debe motivar más a los logopedas titulados para mejorar su experiencia investigadora. Los estudiantes valoran notablemente la calidad docente del profesorado en general con 7.7. En el Grado en Logopedia contamos con 59 PDI y 35 doctores (10 son PDI con vinculación permanente).</p> <p>Ciertamente, la formación del Graduado en Logopedia requiere de conocimientos básicos de otras disciplinas (como Lengua o Pedagogía entre otras), pero afortunadamente el Grado cada vez cuenta con profesores logopedas titulados, (10 logopedas de los 36 asociados/sustitutos), lo que enriquece claramente la Titulación.</p> <p>La actividad docente del profesorado se evalúa en el 13,6% de los profesores, a través de DOCENTIA. Y el 0.7% de profesores con excelencia en el Título (DOCENTIA). Los profesores actualizan su formación docente y se implican en iniciativas de innovación docente a través de Proyectos de Innovación Docente (PID) multidisciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PID HumanizAS: Se sigue participando en "Humanizando la Atención Sanitaria (I)", PID de la Uva al que se ha sumado Enfermería, que fomenta la humanización de la atención sanitaria en estudiantes mediante entrevistas que realizan a profesionales sanitarios colaboradores. Estos profesionales abarcan diversas profesiones sanitarias, además de logopedia, y en su mayoría son externos a la UVa. En Logopedia han participado 10 estudiantes y 24 profesionales sanitarios. Además, se ha difundido el proyecto en el ámbito nacional (dos presentaciones locales, organización y celebración de la I Jornada humanizAS, y redes sociales). Se ha obtenido el primer accésit de los Premios de Educación Educativa del Consejo Social de la UVa. En conjunto, el proyecto cuenta con una buena acogida tanto por parte de estudiantes como profesionales, y continuará en el curso 2024/25. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/71999 • PID VIRTUENFER: Virtualización de los Cuidados de Enfermería (PID2023/149) de la UVa, busca mejorar la formación en enfermería a través de píldoras educativas en formato vídeo, disponibles en YouTube. Estos vídeos presentan contenido didáctico sobre cuidados de enfermería, facilitando el aprendizaje autónomo y accesible para los estudiantes. Desde el ámbito de Logopedia, se colaboró para adaptar el lenguaje de las píldoras, asegurando una comunicación clara y accesible. Además, se trabajó en la inclusión de interpretación en Lengua de Signos Española (LSE), como puede verse en los vídeos ya publicados. Ejemplo de vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=8QcwvS4_GhU&t=82s • PID InGenias: La mujer como precursora de vocaciones tecnológicas. Es un PID de la UVa impulsado desde la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación, para fomentar las vocaciones tecnológicas y científicas, especialmente entre las mujeres, para contrarrestar el descenso de estudiantes en estas áreas. El proyecto no solo busca despertar el interés por la ciencia y la ingeniería en las generaciones más jóvenes, sino que también promueve el desarrollo de competencias transversales en comunicación y divulgación científica. De este modo, las estudiantes participantes adquieren habilidades clave para transmitir el conocimiento de manera efectiva y desarrollan una mayor conciencia sobre su responsabilidad social en el ámbito tecnológico. Web del proyecto: https://ingenias.uva.es 				



PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS
<ul style="list-style-type: none">• Mayor número de profesores logopedas titulados.• Implicación del profesorado en varios Proyectos de Innovación Docente (PID) multidisciplinares.
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none">• Elevado número de profesores asociados en el Grado en Logopedia, de momento con plazas poco estables, con consecuencias en la formación de los estudiantes y en las actividades de gestión del Título.• Fomentar la labor investigadora en el ámbito específico de la logopedia entre los profesores logopedas del Grado en Logopedia.

Extensión máxima recomendada 2 páginas



II. RECURSOS				
3. Recursos humanos y de apoyo				
3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y adecuado, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes presencial, semi presencial y a distancia).	X			
Los recursos materiales e infraestructuras (entre otros: aulas, bibliotecas, laboratorios) puestos al servicio del programa formativo son suficientes y adecuados, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes) y cumplen, en su caso, las regulaciones en materia de seguridad y medioambiente.	X			
Los servicios de apoyo (entre otros: orientación académica y profesional, apoyo social) responden al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, son accesibles y conocidos.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El personal de apoyo, las infraestructuras y la mayoría de los medios disponibles son comunes a las Titulaciones que se imparten en el mismo Edificio de Ciencias de la Salud (Medicina, Logopedia, Nutrición, Ingeniería Biomédica, Biomedicina y Terapias avanzadas y Enfermería). La Facultad ha ido adaptándose a las nuevas necesidades, realizando mejoras de las instalaciones y dotaciones materiales de acuerdo con los recursos disponibles. El Grado en Logopedia también dispone de infraestructuras y materiales propios, como salas de tutorías, la Unidad de Logopedia Clínica y los existentes en cada departamento. Logopedia tiene habilitado un espacio propio, en la misma planta y pasillo donde está ubicada la Unidad de Logopedia Clínica, con 5 despachos para profesores, una sala de reuniones, el seminario Marcelino Gavilán y una sala de psicomotricidad/música. Esto ha sido un gran avance en cuanto a instalaciones y a poder concentrar en un mismo lugar al profesorado, lo que permite una mayor interacción entre ellos.</p> <p>Muy bien valorados están los recursos que ofrece la Biblioteca al programa formativo (8.5); la información facilitada a través de la web de la UVA (8.4); las condiciones generales de las aulas donde se imparte la docencia 7,8; los recursos tecnológicos disponibles en el aula 8,1; el equipamiento e instrumentación disponible en el laboratorio, taller o centro sanitario para las prácticas del alumnado 7.9, los recursos en internet de apoyo a la docencia (Moodle) 8.8.</p> <p>En cuanto a las instalaciones y servicios para su formación consideramos que son suficientes y adecuados. Si bien, las aulas podían mejorarse con mobiliario móvil que facilite la interacción entre los estudiantes y el uso de metodologías activas. Los estudiantes valoran las aulas con un 7,4; las aulas informáticas con un 8,5; los laboratorios con un 8,3; la biblioteca con un 8,9; la utilidad del correo electrónico institucional con un 8,4; las consultas administrativas, matriculación online con un 8; y la información de la página web de la Uva con un 8.</p> <p>En Logopedia se cuenta con el respaldo administrativo del Decanato de la Facultad.</p> <p>En relación a los servicios de apoyo, desde el propio centro se acoge y orienta a los estudiantes de nuevo ingreso para que conozcan la Universidad, la Facultad de Medicina y el Grado en Logopedia. Son recibidos por el Decano, la Vicedecana, la Coordinadora del Grado en Logopedia y aquellos profesores que deseen asistir. La Coordinadora del Grado imparte una charla de bienvenida sobre el Grado (créditos, asignaturas, recursos, funcionamiento, web, etc.) y los estudiantes de cursos superiores se brindan a enseñarles la Facultad (salas de prácticas, aulas de tutorías, biblioteca, etc.). Los alumnos puntúan con un 7,3 los sistemas de apoyo y orientación al estudiante una vez matriculado.</p> <p>También se hacen Jornadas informativas y Jornadas de Puertas abiertas a estudiantes de bachillerato (junto con los Grados de Medicina, Nutrición e Ingeniería biomédica, Biomedicina y Terapias avanzadas) para que conozcan la Universidad y concretamente en nuestro caso el Grado en Logopedia (recursos, materiales, infraestructuras, plan de estudios, salidas profesionales...). Son jornadas bien aceptadas, asistiendo mucho público. Los estudiantes valoran con un 66,7% estas jornadas.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				



- Infraestructuras comunes con el centro.
- Integración de los estudiantes de Logopedia con el resto de los estudiantes de la Facultad de Medicina.
- Infraestructuras y materiales propios.
- Han aumentado los espacios destinados a logopedia.
- Acogida a los estudiantes.
- Apoyo administrativo del Decanato.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

- Zonas del edificio con deficiencias estructurales, es un edificio muy antiguo y utilizado por estudiantes de muchas titulaciones.
- Necesidad de aulas con mobiliario movable para facilitar las actividades más grupales que se requieren hacer.

Extensión máxima recomendada 2 páginas



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados con la adquisición de competencias han sido analizados, satisfacen los objetivos del programa formativo, son coherentes con el perfil de egreso contemplado en la memoria verificada y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.	X			
Las actividades formativas y su metodología de enseñanza-aprendizaje son adecuadas para la adquisición de las competencias previstas.	X			
Los sistemas de evaluación aplicados se corresponden con los comprometidos, se ajustan a los objetivos del programa formativo y permiten una valoración adecuada de los resultados de aprendizaje.	X			
En el caso que el título incluya itinerarios para estudiantes de un programa de títulos dobles o de un curso de adaptación , adecuada adquisición de competencias y consecución de los resultados de aprendizaje de los estudiantes que siguen estos itinerarios.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados con la adquisición de competencias satisfacen plenamente los objetivos (con una puntuación del 100%) del programa formativo y son coherentes con el perfil de egreso contemplado en la memoria verificada.</p> <p>Las actividades formativas y su metodología de enseñanza-aprendizaje son adecuadas para la adquisición de las competencias previstas. Las metodologías didácticas empleadas favorecen la asimilación en clase e integración de conocimientos puntuado con 7,4. Se sigue demandando mayor preparación práctica específica de la titulación: los alumnos demandan realizar más prácticas y, en concreto, más prácticas clínicas (puntuación con 8 los conocimientos teóricos frente a 7,4 para la preparación práctica específica propia de la carrera). Dan un valor de 7,7 a la metodología con participación del estudiante en el aula (trabajo en grupo, resolución de proyectos, etc.) y consideran con 7,6 que se fomenta el trabajo autónomo.</p> <p>Los sistemas de evaluación aplicados se corresponden con los comprometidos, se ajustan a los objetivos del programa formativo y permiten una valoración adecuada de los resultados de aprendizaje. Puntúan con 8 la objetividad de las calificaciones obtenidas y con 8,3 la revisión de las calificaciones de los exámenes. Consideran que existe coherencia entre los objetivos, la materia impartida y lo que se exige para aprobar (7,8) y consideran eficaces los medios de evaluación (exámenes, trabajos) con una puntuación de 7,8. También están satisfechos con la objetividad de las calificaciones obtenidas (8,3) y con la revisión de las calificaciones de los exámenes (8,3).</p> <p>Son valoradas muy positivamente las tutorías: consideran que el profesorado fomenta la utilización de las tutorías con una puntuación de 7,8; un 7,8 las tutorías como apoyo y orientación de su aprendizaje; y un 8 la tutoría orientada a planificar el itinerario académico.</p> <p>La satisfacción general de los estudiantes con el grado en su conjunto alcanza un valor medio de 8,4. La elección de la titulación que estudia 8,8.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Buenas calificaciones en la organización del proceso de enseñanza aprendizaje. • Tutorías realizadas. • Sistemas de evaluación aplicados. • Calidad del profesorado que imparte las asignaturas (8). • Los estudiantes valoran positivamente el grado en su conjunto y están muy satisfechos con haber elegido estos estudios. 				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la formación práctica de las asignaturas, que, aunque está bien valorada, es superada por la parte teórica. 				



- Echan de menos una mayor preparación práctica específica propia de la carrera.

Extensión máxima recomendada 2 páginas



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.2. Evolución de los indicadores del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
La evolución de los indicadores de nuevo ingreso y las tasas de rendimiento, de abandono, de graduación y de eficiencia del título son coherentes con la memoria verificada.	X			
Los indicadores reflejan resultados congruentes con la gestión y los recursos puestos a disposición del título, y adecuados al ámbito temático y a las demandas sociales de su entorno.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Matrícula de nuevo ingreso: 40 estudiantes. De ellos, 35 acceden a través de las pruebas de acceso a la Universidad y 4 alumnos a través de Formación Profesional y 1 por otras vías. Nota de corte: 6,8 y nota media de admisión 8,4. El 52,5% de los alumnos procede de Valladolid; 5% de Palencia; 2,5% de Soria; 2,5% de Segovia, 17,5% de otras provincias de Castilla y León; y 20% procede de otras comunidades autónomas. Son 151 alumnos matriculados en el Grado (92,1% de mujeres).</p> <p>De los alumnos matriculados, el 40% eligió el Grado en Logopedia porque le gustaban los contenidos derivados de este Grado; el 28% lo eligió por vocación; el 4% por las expectativas de trabajo y desarrollo profesional; otro 4% por sugerencia o influencia del núcleo familiar; el 4% por no saber qué otra cosa hacer; el 20% porque no les daba la nota para hacer el Grado que les gustaba. El 88% no se ha planteado en ningún momento abandonar el Grado, mientras un 12% sí. Un alto porcentaje (96%) considera que se están alcanzando los objetivos que esperaba en el Grado.</p> <p>Tasa de rendimiento (relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número total de créditos matriculados en un curso académico): 92.7%.</p> <p>Tasa de éxito del Título (relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso y el número de créditos presentados a examen en dicho curso académico): 94.1%.</p> <p>Tasa de eficiencia: (relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado) 96,4%.</p> <p>Estudiantes enviados en programas de movilidad: 4</p> <p>Número total de graduados: 32</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<ul style="list-style-type: none"> Alto porcentaje de alumnos satisfechos con la titulación considerando que se están alcanzando los objetivos que esperaba. La movilidad de los estudiantes. La satisfacción general con el Plan de formación del Título. 				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				

Extensión máxima recomendada 1 página



III. RECURSOS

4. Resultados del programa formativo

4.3. Inserción laboral

CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son coherentes con el contexto socioeconómico y profesional del título.	X			

JUSTIFICACIÓN

DATOS DE INSERCIÓN LABORAL DEL CURSO 2021/22.

Graduados: 33. Muestra: 12. Participación: 36,4%.

Tasas de inserción laboral:

Tasa de actividad: **100%**. Tasa de ocupación: **100%**.

Situación laboral:

- El **91,7%** tiene un trabajo remunerado por cuenta ajena; el **8,3%** trabaja por cuenta propia.
- El **81,6%** de los **desempleados** reconoce no buscar empleo. Los motivos son que el **49,7%** sigue formándose, un **32,8%** por otras razones y otro **7,3%** está opositando.
- El **25% de los ocupados** trabajó mientras estudiaba el Grado, a tiempo parcial (**66,7%**) y a tiempo completo (**33,3%**); de ellos, sólo el **33,3%** trabajó en algo relacionado con sus estudios.

Respecto a cuánto **tiempo les costó encontrar el primer trabajo** desde que inició la búsqueda activa de empleo, el **41,7%** menos de 1 mes o entre 1 y 3 meses; el **8,3%** trabajaba antes de acabar la carrera o entre 4 y 6 meses. Un **50%** encontraron trabajo en Valladolid y provincia, frente a un **25%** en el resto de Castilla y León o en otras comunidades autónomas. Encontraron trabajo fundamentalmente: **41,7%** por internet; **25%** por otros; **16,7%** por contactos (personales, familiares); el **8,3%** por iniciativa propia (mandado CV, visitas presenciales) y a través de agencias de empleo públicas.

Para su **trabajo actual**, al **83,3%** les pidieron titulación específica, por lo que el **100%** reconoce que el trabajo que realiza es propio de su formación. Además, el **58,3%** tiene un contrato indefinido. El **75%** tiene un contrato a tiempo parcial y no pudieron elegir la jornada el **77,8%**. Así pues, el **80%** tiene un contrato fijo. El **66,7%** señala que la empresa es privada; sólo el **16,7%** trabaja en lo público y un **8,3%** son autónomos o trabajan en instituciones sin ánimo de lucro. Las empresas donde trabajan el **58,3%** actúa a nivel local; el **25%** a nivel regional; y, el **8,3%** a nivel nacional e internacional. El **81,8%** está trabajando en sanidad, como técnicos y profesionales científicos e intelectuales (90,9%).

En relación con la **valoración de la satisfacción en relación con tu trabajo actual**, valoran con **8,4** la satisfacción con el contenido del trabajo; con **7** las prácticas profesionales propuestas por el Título como medio de encontrar trabajo; con **6,8** la utilidad de los conocimientos de formación universitaria para el trabajo; con **7,7** la valoración global de la satisfacción con el puesto actual, señalando que el título ha contribuido a mejorar su nivel sociolaboral con un **7,8**.

Los **egresados**, una vez que ya están trabajando, valoran con un **7** tanto la formación recibida en el Título como la satisfacción global con el Título de la Uva. Destacan que se han cumplido bastante las expectativas que tenían antes de realizar el Grado, y que lo que más les ha proporcionado el Título es la consecución de un puesto de trabajo (**41,7%**), tener el título y la satisfacción y crecimiento personal (**16,7%**); tener nuevas competencias y habilidades seguido de nuevas perspectivas de desarrollo profesional (**8,3%**).

Como ya se ha señalado, anualmente desde el Grado se informa a los alumnos de posibles salidas profesionales: a nivel sanitario ya sea hospitalario o extrahospitalario, en el sector público o sector privado, centros de día, asociaciones (Parkinson, Alzheimer, etc.).

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Alta Tasa de ocupación
- Alta satisfacción con el trabajo actual
- Un alto porcentaje de los desocupados lo está porque continúa formándose
- Ha descendido mucho los que trabajaban antes de acabar la carrera y los que llevan buscando empleo más de 1 año.



- Ha aumentado mucho los que encuentran trabajo en los primeros meses de acabar la carrera.
- Ha aumentado los que trabajan a nivel internacional y los que trabajan en sanidad y asistencia social.
- El 83,3% de la promoción 21/22 que tienen un 100% de trabajo sí que volvería cursar el mismo título.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

- Seguir creando la necesidad de logopedas en los hospitales para crear nuevas plazas.

Extensión máxima recomendada 1 página



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.4. Satisfacción de los agentes implicados				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
La satisfacción de los estudiantes, de los egresados, del profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, así como de otros grupos de interés, ha sido analizada , se demuestra adecuada y, en su caso, se adoptan medidas para su mejora .	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>ESTUDIANTES. El grado de satisfacción con el grado en su conjunto es 8,4. Valoran la calidad docente del profesorado con 7,7. Al Personal de administración y servicios con un 8,5. Valoran el sistema de apoyo y orientación al estudiante una vez matriculado con un 7,3, la elección de la titulación que estudias con un 8,8. El 88% no se plantea dejar el grado lo que hace suponer que están contentos con la elección realizada. Los estudiantes mantienen una idea positiva de la UVa y se sienten satisfechos con su pertenencia a ella. Es labor del Comité de Título dar salida a cualquier problema / incidencia que ocurra en el Grado. Si la satisfacción de los estudiantes y/o profesores no es la esperada, se intentan tomar medidas que se aprueban en el Comité del Título. Uno de los aspectos positivos del Título, es que al no ser muy elevado el número de alumnos por curso, se mantiene una relación directa y estrecha con los profesores.</p> <p>EGRESADOS. En relación con el grado de satisfacción medio de los egresados del curso 21/22 con la formación recibida en la Titulación es 7. El 83,3% volvería a cursar el mismo título y el 91,7% en la misma universidad, lo que hace suponer que están muy satisfechos con la elección formativa realizada y con la Universidad. El 83,3% ha seguido estudiando (80% un máster; 10% oposiciones, cursos especializados, oposiciones u autoformación).</p> <p>PROFESORADO. Valora con 7.8 la satisfacción general con el Plan de estudios del Título. En general, participan en el Grado un número alto de profesores de diferentes áreas de conocimiento y centros, altamente motivados por la labor docente, por enseñar y también por aprender. Así se percibe en las numerosas reuniones de Comité de Título realizadas.</p> <p>Al ser bienales, no disponemos de datos de satisfacción del PDI y del PTGAS.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<ul style="list-style-type: none"> Satisfacción notable de los estudiantes con el Grado y de los egresados con el Grado y con la Uva. 				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				

Extensión máxima recomendada 1 página



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.5. Proyección exterior del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los estudiantes participan en programas de movilidad desplazándose a otras universidades nacionales o internacionales, y el título recibe estudiantes procedentes de otras universidades, en coherencia con las previsiones de la memoria verificada y las características del título.	X			
El profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia participa en programas de movilidad , desplazándose a impartir docencia a otras universidades nacionales e internacionales y profesores procedentes de otras universidades imparten docencia en el título.	X			
El título mantiene convenios de colaboración con instituciones nacionales e internacionales.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>La titulación de logopedia tiene convenios con 7 universidades europeas, que permiten desde 1998/99 programas de movilidad de estudiantes y profesores, programas intensivos y otros proyectos. Es miembro del Consorcio Europeo SPEECH LANGUAGE THERAPY-IP-NETWORK, integrado actualmente por 21 instituciones (17 europeas, 1 de Estados Unidos y 3 asiáticas), y por ello es habitual la participación de estudiantes y profesores en la Speech and Language Therapy Summer School. La UVA es la única universidad española participante.</p> <p>En el curso 2022/23 en total 5 estudiantes participaron en el Programa de Movilidad (5 ERASMUS y ningún SICUE).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movilidad Internacional de estudiantes de la Uva (Erasmus +): 2 estudiantes en la Universidad de Padua, Italia. 2 estudiantes en la Universidad Thomas More, Amberes, Bélgica. 1 estudiante en la Universidad Haute École Leonard De Vinci, Bruselas, Bélgica. • Movilidad de estudiantes Internacionales a la UVA: 1 estudiante de Logopedia de la Universidad de Padua. • Movilidad de profesores a centros Internacionales de Logopedia (Red internacional de Logopedia): SLP Summer School 2023 se ha celebrado en la Universidad Thomas More, Amberes, Bélgica del 11 al 18 de agosto de 2023. Han asistido 5 estudiantes de Logopedia de la Universidad de Valladolid, que han presentado un póster sobre los estudios de logopedia en la Uva, con financiación ERASMUS y 1 profesor que ha impartido una ponencia titulada: <i>Integrating Robotics in Speech Therapy</i>. <p>Reforzando nuestro compromiso de promocionar la participación de estudiantes en actividades internacionales, este curso se han implementado mejoras: posibilidad de acceder a los programas de movilidad "Blended Intensive Programmes-BIPs": https://portal.sede.uva.es/tablon/relaciones-internacionales/a1db1c35-6ca9-4400-8d16-af134b6864a2, que les permite recibir mayor apoyo económico para asistir al Summer School.</p> <p>En cuanto a la satisfacción de los estudiantes participantes en el programa de movilidad, respecto a las gestiones realizadas por la UVA, valoran con 7,6 la atención recibida por su coordinadora académica; y 9,25 la atención recibida por la oficina de Relaciones Internacionales.</p> <p>En cuanto a la satisfacción de los estudiantes respecto a la universidad de destino, valoran con 8,6 al personal docente; 8,4 las asignaturas cursadas; 8,2 la información del programa de estudios y 8 el apoyo académico recibido; 8,25 la atención del tutor académico; 7,8 su integración con los estudiantes locales y, 9,25 el acceso a bibliotecas y a material de estudios y 8,5 el acceso a recursos informáticos (ordenadores, red...)-</p> <p>En general, su estancia la valoran muy positivamente. 8,6 de valoración media de la satisfacción global en la institución de destino; y con 8,6 los conocimientos académicos adquiridos y su utilidad para su formación; 9 su capacidad de decisión; 8 sus competencias interculturales, y 7,67 el dominio lingüístico.</p> <p>En cuanto a los obstáculos o dificultades que destacan en su estancia son: problemas con la metodología docente, problemas de alojamiento, de relaciones sociales/integración, de convalidaciones y con la burocracia. Los aspectos más positivos de su estancia son: la inmersión sociocultural, adquisición de competencias profesionales, conocer otro entorno universitario/profesorado y, el ambiente.</p> <p>Los participantes en el programa de movilidad valoran con 7,5 la importancia de esta experiencia para encontrar trabajo.</p>				



PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Valoración muy positiva de la estancia (en cuanto a la adquisición de conocimientos y habilidades) y de la gestión por parte de la Uva.
- La atención recibida por la oficina de Relaciones internacionales.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

- Fomentar la participación de alumnos y profesores en programas de movilidad.
- Mejorar la información y el asesoramiento sobre los programas de movilidad.
- Más opciones de destino en el Grado de logopedia.
- Mayor claridad en los *learning* y mejor explicados, pues solicitan mejor información de los créditos y de su convalidación.

Extensión máxima recomendada 1 página



5 Plan de Mejora

Para las acciones descritas en el Autoinforme de seguimiento del curso anterior y recomendaciones externas, en caso de Verificaciones, Modificaciones y Renovación de la Acreditación. Cumplimentar una tabla por acción.

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Se deben buscar un mayor número de entidades para realizar el Prácticum III o en su caso reflexionar sobre la adecuada carga del número de créditos de los Prácticum II y III.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Se crea un “Tercer turno de prácticas”, realizado en verano, que no solo sea para los SICUE y ERASMUS, sino que accedan mayor número de estudiantes, y durante el curso se disminuya la necesidad de plazas en centros. Así, algunos estudiantes realizarán sus prácticas en otros lugares y otras ciudades, abriéndoles la posibilidad de conocer clínicas, gabinetes y/o hospitales de su lugar de residencia. Se ha aprobado el MODIFICA del curso 22/23: se disminuyen los créditos del Practicum III y aumentan los créditos del Practicum II. 			
IMPACTO			
<ul style="list-style-type: none"> Disponer de más centros enriquece el Practicum III y permite a los estudiantes hacer sus prácticas en ámbitos diferentes (prácticas con niños, con adultos, con enfermos neurológicos, etc.). Disminuir en número de ECTS del Practicum III permitirá un reparto más equitativo entre los Practicum del Grado. 			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Se debe incrementar la contratación de profesorado permanente del ámbito de logopedia, así como reforzar la mejora de la actividad investigadora de profesionales de la logopedia para su promoción en el Grado, con el fin de que puedan consolidarse dentro de la plantilla de profesorado permanente.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> La nueva legislación ha obligado a contratar a los profesores asociados de forma permanente. Se espera a esta ley se implemente en la Uva. Se intenta reforzar la actividad investigadora animando a los estudiantes de últimos cursos y a los profesores asociados a realizar la tesis. Ciertamente, hasta que no se implante un máster de Logopedia será difícil que los estudiantes continúen con el doctorado. Se ha aprobado un título propio de Logopedia en la UVA. 			
IMPACTO			
<ul style="list-style-type: none"> Es pronto para conocer su impacto. 2 profesores asociados han informado que empezarán la tesis. El título propio que animará a los egresados a proseguir su formación e iniciarse en la investigación logopédica. 			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos



IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
<p>Se recomienda estudiar la solución de algunos problemas detectados en la organización del plan de estudios como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. los problemas detectados con la logopedia pediátrica, 2. la optatividad de la logopedia miofuncional 3. la nivelación de los conocimientos de los estudiantes de nuevo ingreso. 	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> • Se ha aprobado y puesto en marcha el MODIFICA del curso 22/23, pero se ha solicitado un nuevo MODIFICA en el curso 23/24 que completa las propuestas de cambios que recogen las sugerencias de la ACSUCYL. Entre otras cosas, se ha pedido pasar a obligatoria con 6 ECTS la Terapia orofacial y miofuncional y aumentar a 6 ECTS la Atención Temprana. • En cuanto a la búsqueda de soluciones para nivelar los conocimientos de los estudiantes de nuevo ingreso, en la asignatura de Biología se han tomado medidas como aumentar el peso de la evaluación continua del 10% al 20%; incluir cuestionarios de autoevaluación para que los alumnos puedan comprobar sus avances y la adquisición de conocimientos; incluir un parcial eliminatorio a mitad del cuatrimestre, lo que facilita el estudio de los diferentes bloques llegando mejor preparados a las clases de los siguientes bloques. Además, de facilitarles el estudio por tener la materia más repartida; dar más peso a las preguntas de respuesta corta que a las preguntas de respuesta múltiple, ya que veíamos que los resultados del test eran malos; invertir el orden de los bloques (1ª Bioquímica, 2ª Biología celular, 3ª Histología y 4ª Anatomía) con la intención de facilitar la comprensión de la asignatura en su conjunto; y, además, el profesorado ha cambiado, incluyendo PDI joven que utiliza nuevas metodologías docentes y están coordinadas y examinan las pruebas de evaluación y los contenidos que se incluyen en los exámenes para tener una visión global de la complejidad del mismo. Además, en Biología, en relación con la nivelación de los conocimientos de los estudiantes de nuevo ingreso, durante el curso 2023/24, al inicio de la asignatura se preguntó a los estudiantes cuántos habían estudiado biología en bachillerato y sólo el 15% no lo habían cursado. Teniendo en consideración a estos alumnos, junto a todas las otras medidas adoptadas para intentar mejorar su rendimiento, se ofertaron tutorías de forma recurrente para aclarar conceptos. Varios alumnos acudieron a tutoría. La estrategia de nivelación empleada en el curso se ha centrado en proporcionar los contenidos desde una base fundamental, con el objetivo de que sean comprensibles para los estudiantes que carecen de una base sólida de conocimientos previos en la materia. El nivel de enseñanza impartido está diseñado para ser accesible incluso para aquellos estudiantes sin formación previa en los temas tratados. Adicionalmente, se promueve y facilita la realización de tutorías individualizadas para los estudiantes que experimentan mayores dificultades, permitiendo así la resolución de dudas que, por razones de tiempo, no puedan ser atendidas durante las clases. Dada la naturaleza de la asignatura, no sería eficiente implementar un único periodo inicial de nivelación general. En su lugar, la nivelación se lleva a cabo de manera progresiva y específica a medida que se abordan los distintos bloques temáticos de la asignatura, adaptándose a las necesidades de los estudiantes en el momento en que se comienza a trabajar con cada uno de los contenidos. De esta forma, consideramos que se nivela el conocimiento teórico en el área de la biología, para que los estudiantes puedan seguir de forma satisfactoria las prácticas realizadas, punto en el que consideramos que hay una mayor ampliación de conocimientos con respecto a bachillerato. 			
IMPACTO			
<ul style="list-style-type: none"> • Se culmina con la actualización del plan de estudios de manera que sea más realista, conforme a los avances que nos exige la profesión y la sociedad. • Las medidas adoptadas para nivelar los conocimientos de los estudiantes de nuevo ingreso se consideran suficientes, aunque no se puede decir que redunden en un rendimiento mayor de los estudiantes. 			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR



Se recomienda mejorar de los mecanismos de interacción con el entorno profesional, formalizando espacios de diálogo entre la dirección de la titulación y los principales empleadores.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<ul style="list-style-type: none">• Se han realizado jornadas de información sobre las salidas profesionales destinadas a los estudiantes de los últimos cursos de la titulación.			
IMPACTO			
<ul style="list-style-type: none">• Estas jornadas han tenido un impacto positivo en los estudiantes, que las han acogido con mucho interés.			



Definición de acciones a implementar en el curso 2024/25. Cumplimentar una tabla por acción

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
<p>Dar de baja las asignaturas optativas “<i>Análisis del discurso</i>” y “<i>Habilidades del terapeuta</i>” (3 ECTS cada una), en su lugar, activar las asignaturas optativas (que ya forman parte del plan de estudios pero que actualmente no están activas) “<i>Inglés para logopedia</i>” y “<i>Fundamentos del canto</i>” (3 ECTS cada una).</p>		<p>1. Desarrollo del plan de estudios. 1.1 Implantación y gestión académica del programa formativo. 3 Recursos humanos y de apoyo.</p>
DESCRIPCIÓN		
<p>Se solicita dar de baja las asignaturas “Análisis del discurso” y “Habilidades del terapeuta” porque son asignaturas en las que no se llega al número mínimo de alumnos matriculados para poder impartirse. Así, en el curso 2022-2023, en “Análisis del discurso” había sólo 3 alumnos matriculados y en “Habilidades del terapeuta” sólo 2. Números similares hemos tenido en cursos anteriores porque no son asignaturas solicitadas por los estudiantes.</p> <p>Sin embargo, hay dos asignaturas muy demandadas por los estudiantes y muy importantes para su formación, asignaturas que formaron parte del plan de estudios pero que dejaron de estar activas porque se fueron introduciendo otras asignaturas optativas, como son “<i>Inglés para logopedia</i>” y “<i>Fundamentos del Canto</i>”.</p> <p>Es de sobra conocida la importancia del inglés para el desarrollo profesional, tanto a nivel clínico asistencial como universitario e investigador de cualquier universitario. Por ello, se solicita que vuelva a estar activa en el plan de estudios la asignatura “<i>Inglés para logopedia</i>” en forma de asignatura optativa de 3 ECTS.</p> <p>Igualmente es de suma importancia para los logopedas la formación en música como parte del tratamiento en patologías de la voz o enfermedades neurológicas entre otras. Actualmente, en el Grado en Logopedia sólo existe una asignatura en esta línea, que es “<i>Musicoterapia</i>”, y creemos sería muy formativo volver a activar la asignatura “<i>Fundamentos del canto</i>” en el plan de estudios, como asignatura optativa de 3 ECTS.</p>		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Se solicita la Modificación correspondiente para que sea efectivo en el curso 24/25 .	<ul style="list-style-type: none"> Coordinadora y Comité del Grado en Logopedia. Equipo Decanal. Equipo Rectoral. Director/a del departamento implicado. 	¿Se han dado de baja <i>Análisis del discurso</i> y <i>Habilidades del terapeuta</i> y se han dado de alta <i>Inglés para logopedia</i> y <i>Fundamentos del Canto</i> ?

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
<p>Modificación del número de créditos del Practicum II y del Practicum III.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de créditos del Practicum II, de 6 a 10 ECTS. Disminuir el número de créditos del Practicum III, de 18 a 14 ECTS. 		<p>1. Desarrollo del plan de estudios. 1.1. Implantación y gestión académica del programa formativo. 3 Recursos humanos y de apoyo.</p>
DESCRIPCIÓN		
<p>La solicitud de ampliar las rotaciones hospitalarias implica asimismo modificar el número de créditos del Practicum II y, por tanto, también del Practicum III.</p> <p>Para aumentar las prácticas hospitalarias y que los alumnos puedan rotar por el Servicio de Cirugía Maxilofacial y Pediatría (Unidad de Neuropediatría) hay que aumentar el número de créditos del Practicum II, que actualmente son 6 y pasarían a ser 10ECTS; por ende, disminuir los créditos del Practicum III que son 18 y pasarían a 14 ECTS.</p>		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN



<p>Se solicita la Modificación correspondiente para que sea efectivo el paso a 10 ECTS del Practicum II en el curso 24/25 y el paso a 14 ECTS en el curso 25/26.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora y Comité del Grado en Logopedia. • Coordinadora Académica del Practicum. • Equipo Decanal. • Equipo Rectoral. • Jefes de los Servicios clínicos de Cirugía Maxilofacial y de Neuropediatría. • Directores de ambos departamentos. 	<p>¿Se han modificado los créditos del Practicum II y III y se han creado las plazas de PRAS CSAL para atender a los estudiantes de logopedia en los Servicios de Cirugía Maxilofacial y Neuropediatría?</p>
--	---	---

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	
<p>MODIFICACION DE LAS ROTACIONES HOSPITALARIAS DEL PRACTICUM II: que los estudiantes del Grado en Logopedia aumenten las prácticas clínicas y roten también por los servicios de Cirugía Maxilo-Facial y Pediatría (Unidad de Neuropediatría) de los hospitales.</p>	<p>1. Desarrollo del plan de estudios 1.1. Implantación y gestión académica del programa formativo</p>	
DESCRIPCIÓN		
<p>Al ser Logopedia una titulación sanitaria, desde la UVa tenemos que garantizar la formación sanitaria (hospitalaria y ambulatoria) de nuestros estudiantes tanto a nivel teórico como a nivel práctico. Además, actualmente cada vez cobran más importancia las salidas profesionales de los logopedas en el ámbito hospitalario y prueba de ello es que se están incorporando logopedas a los hospitales, ya no solo en Castilla y León, sino también en todo el ámbito nacional. Concretamente en Valladolid, en el Hospital Universitario del Río Hortega, ya hay 6 logopedas contratados en la Unidad de Voz y Deglución del Servicio de Otorrinolaringología y, en el Hospital Clínico Universitario hay 3 logopedas contratadas, adscritas al Servicio de Rehabilitación.</p> <p>La formación hospitalaria de los estudiantes de logopedia debe hacerse en aquellos servicios clínicos que se relacionan con el perfil profesional del logopeda. Actualmente, nuestros estudiantes de logopedia rotan por los siguientes servicios clínicos y con los siguientes profesionales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Por el Servicio de Neurología de ambos hospitales, con médicos especialistas en Neurología. 2. Por el Servicio de Otorrinolaringología – Unidad de voz y deglución del Hospital Universitario Río del Hortega, con médicos especialistas en otorrinolaringología. 3. Con los logopedas hospitalarios de ambos hospitales, adscritos al Servicio de Otorrinolaringología (Unidad de voz y deglución) en el Hospital Universitario Río Hortega y Servicio de Rehabilitación en el Hospital Clínico Universitario. <p>Pero existe una laguna en la formación hospitalaria de nuestros estudiantes en las alteraciones maxilofaciales y en las alteraciones de neuropediatría, que tanta relación guardan con la labor asistencial de los logopedas, ya que estos rehabilitarán pacientes previamente valorados por los cirujanos maxilofaciales y por los neuropediatras.</p> <p>Por ello se solicita la siguiente MODIFICACIÓN: Que los estudiantes del Grado en Logopedia aumenten las rotaciones clínicas dentro del Practicum II y completen su formación hospitalaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el Servicio de Cirugía Maxilofacial del Hospital Universitario del Río Hortega: de lunes a viernes, 5 días, 5 horas cada día. Por tanto 25 h, un total de 1 ECTS (solo se solicita rotación por este servicio del Hospital Universitario Río Hortega porque el Hospital Clínico Universitario no dispone de Servicio de Cirugía Maxilofacial). • En el Servicio de Pediatría, Unidad de Neuropediatría de ambos hospitales: de lunes a viernes, 5 días, 5 horas cada día. Por tanto 25 h, un total de 1 ECTS. • El SACYL ha concedido ya una plaza de Profesor Asociado de Ciencias de la Salud para Cirugía maxilofacial. Además, la Coordinadora del Grado en Logopedia ha mantenido conversaciones con los jefes de servicio de pediatría de ambos hospitales y están de acuerdo en la rotación de los estudiantes de logopedia por dicho servicio hospitalario. 		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
<p>Se solicita la modificación correspondiente para que sea efectivo el de Maxilofacial en el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora y Comité del Grado en Logopedia. • Coordinadora Académica del Practicum. • Equipo Decanal. • Equipo Rectoral. 	<p>¿Se ha contactado con los Servicios de Cirugía Maxilofacial y de Neuropediatría para crear plazas de PRAS CSAL para atender a los estudiantes de logopedia?</p>



23/24 y Neuropediatría en el curso 24/25 .	<ul style="list-style-type: none"> • Jefes de los Servicios clínicos de Cirugía Maxilo- Facial y de Neuropediatría. • Directores de ambos departamentos. • SACYL. 	
---	--	--

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	
Participación en las encuestas de satisfacción de la Uva.	1. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad. 2.2. Sistema de garantía interna de calidad.	
DESCRIPCIÓN		
Incrementar la participación de los agentes implicados en la encuesta de satisfacción de la Uva, intentando volver a los procedimientos de aplicación que se hacían antiguamente en la Universidad, en el que el profesor de la asignatura garantizaba un tiempo durante su clase para que contestaran la encuesta docente. Esto haría que los estudiantes se animaran de forma más fácil a cumplimentarla y no afectarían a los resultados de la encuesta.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCIÓN
En proceso continuo a lo largo del curso.	<ul style="list-style-type: none"> • Comisiones de curso. • Comité de Título. • Universidad de Valladolid. 	¿Han mejorado los porcentajes de participación en las encuestas de satisfacción de los agentes implicados?

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	
Fomentar los programas de movilidad y agilizar los trámites administrativos.	4. Resultados del programa formativo. 4.5. Proyección exterior del título	
DESCRIPCIÓN		
Mejorar la información aportada sobre los programas de movilidad y apoyo académico. Buscar nuevos centros europeos (Portugal, por ejemplo) en los que los estudiantes puedan ir a estudiar.		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCIÓN
En proceso continuo a lo largo del curso.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador de movilidad • Comité de Título. 	¿Se han agilizado los trámites administrativos en los programas de movilidad y se han fomentado dichos programas?